

# Curriculum Vitae

## Juillet 2018

### Jean Pierre GATÉ

Professeur (HDR)

Enseignant-chercheur à la Faculté d'Éducation d'Angers (Université Catholique de l'Ouest)

Né le 9 Août 1958 à Angers

Marié.

### A) Curriculum vitae

#### 1. Diplômes

- 1979 : D.E.U.G. de Psychologie
- 1980 : Licence *es* Lettres de Psychologie
- 1983 : Maîtrise de Psychologie
- 1984 : D.E.S.S. « Formation de Formateurs et Consultations Psychosociologiques »
- 1989 : D.E.A. en Sciences de l'Éducation
- 1993 : Doctorat en Sciences de l'Éducation : *Gestion mentale et apprentissage du lire-écrire. Vers une pédagogie phénoménologique*, sous la direction du Professeur Guy Avanzini, Université Lumière Lyon II. Membres du jury : Nicole Van Grunderbeeck (Université de Montréal), Louis Not (Université Toulouse Le Mirail), Guy Le Bouëdec (U.C.O.), Antoine de La Garanderie (U.C.O.).
- 2005 : Habilitation à Diriger les Recherches (en Sciences de l'Éducation) : *L'articulation psycho-pédagogique et la question du sens dans les activités d'apprentissage. Le cas particulier du lire-écrire*, sous la direction du Professeur Françoise Clerc. Université Lumière Lyon II. Membres du jury : Alain Bentolila (Université René Descartes - Paris V), Jean-Yves Levesque (Université du Québec à Rimouski), Michel Fabre (Université de Nantes), Béatrice Pothier (U.C.O.), Michel Soëtard (U.C.O.).

## 2. Activités professionnelles

- De 1983 à 1987 : psychologue de l'éducation à la Direction Diocésaine de l'Enseignement Catholique de Vendée.
- De 1987 à 1994 : assistant à l'Université Catholique de l'Ouest.
- De 1994 à 2000 : maître de conférences 2de classe à l'Université Catholique de l'Ouest.
- De 2000 à 2006 : maître de conférences 1° classe à l'Université Catholique de l'Ouest.
- Depuis 2003 : nommé professeur associé à l'Université de Sherbrooke comme directeur de thèse pour le PhD en Éducation (statut renouvelé en 2007).
- Depuis 2006 : professeur 2de classe à l'Université Catholique de l'Ouest
- Depuis 2007 : directeur de recherche à l'École doctorale de l'Université de Nantes
- De 2001 à 2009 : secrétaire du Conseil scientifique du Laboratoire de Recherche en Éducation et Formation (L.A.R.E.F.)
- Depuis 2009 : membre du conseil scientifique du L.A.R.E.F.
- De 2004 à 2009 : directeur du département des Sciences de l'éducation de l'I.S.C.E.A.
- Depuis 2009 : membre du conseil de direction de l'I.S.C.E.A. Référent pour la filière Sciences de l'éducation.
- Depuis 2009 : responsable académique du Master *Éducation et Formation*, spécialité *Métiers de l'Enseignement et de l'Éducation*.
- Depuis 2016 : responsable pédagogique à l'UCO de la licence de Sciences de l'éducation (2<sup>ème</sup> année).

## B) Publications et travaux de recherche

### 1. Ouvrages scientifiques

- Gaté, J.P., dir., (2017). *Le rapport aux savoirs en Éducation*. Édition « Les acteurs du savoir ».
- Gaté, J.-P., (2016). *A(p)prendre ou à laisser. Une histoire en héritage*. Paris : L'Harmattan (Défi-Formation), 233p.
- Gaté, J.P, dir., (2013). *La pensée d'Antoine de La Garanderie. Lecture plurielle*. Lyon : Chronique sociale, 96p.
- Gaté, J.-P. & Lévesque, J.Y., dir., (2013). *Le cas du lire et de l'écrire. Regards croisés franco-québécois*. Saint Léger-Éditions (Feuillage).
- Gaté, J.-P. (2012), (préface de R. Hétier, postface de T. de La Garanderie). *Pratiquer le dialogue pédagogique à l'Université*. Lyon : Chronique sociale, 103p.
- Gaté, J.-P. & Gaté-Chevallier, C. (2010), (préface de R. Hétier, postface de J.-Y. Robin). *Paroles d'illettrés. Ou sortir du malentendu*. Paris : L'Harmattan (Défi-Formation), 183p.
- Gaté, J.-P., Géninet, A., Giroul, M., Payen de la Garanderie, T. (2009), (postface d'A. de La Garanderie). *Vocabulaire de la gestion mentale*. Lyon : Chronique sociale, 112p.
- Gaté, J.-P. & Payen de La Garanderie, T. (2007), (préface de J.-Y. Robin, postface de G. Avanzini). *Introduction à Antoine de la Garanderie. Naissance d'un pédagogue*. Lyon : Chronique Sociale, 96p.
- Gaté, J.-P. & Gaux, C., dir., (2007), (préface de J.-É. Gombert). *Lire-écrire de l'enfance à l'âge adulte. Genèse des compétences, pratiques éducatives, impacts sur l'insertion professionnelle*. Presses universitaires de Rennes (Psychologies), 271p.

- Gaté, J.-P., dir., (2005), (postface d'A. Bentolila). *Prévenir l'Illettrisme. Comment la recherche peut-elle servir l'École ?* Paris : L'Harmattan, 250p.
- Gaté, J.-P., dir., (2000). *De l'éducation intellectuelle : héritage et actualité d'un concept.* Paris : l'Harmattan (Savoir et formation), 184p.
- Gaté, J.-P. (1998), (préface d'Antoine de La Garanderie). *Éduquer au sens de l'écrit.* Paris : Nathan (Repères Pédagogiques), 192p. Ouvrage traduit en portugais et publié en 2001 au Brésil dans l'édition EDUSC (Editora da Universidade do Sagrado Coração) – collection EDUCAR – Sous le titre *Educar para o sentido da escrita.* 189p. (Traduction de Maria Elena Ortega Ortiz Assumpção).
- Gaté, J.-P. (1998). *Psychopédagogie du lire-écrire, des théories en questions : approche historique et épistémologique.* Cahiers Universitaires et Professionnels Angevins (Recherches et Approches théoriques), 67p. (Réédité en 1999).

## 2. Contributions à des ouvrages scientifiques

- Gaté, J.-P. (2018). Préface à l'ouvrage d'Y. Lecocq, *(Re)penser l'acte d'apprendre. La gestion mentale : une réponse aux défis éducatifs.* Lyon : Chronique sociale (Pédagogie/Formation), pp. 9-13.
- Gaté, J.-P. (2017). Intériorité et extériorité en apprentissage. Vers une phénoménologie du rapport aux savoirs. Le cas de la Gestion mentale, in : J.-P. Gaté (dir.), *Le rapport aux savoirs en Education.* Édition « Les Acteurs du savoir », pp. 59-80.
- Gaté, J.-P. (2013). Présentation du dialogue pédagogique avec l'élève, réédition des œuvres d'Antoine de La Garanderie, in A. De La Garanderie, *Réussir ça s'apprend,* Bayard-Compact.
- Gaté, J.-P. (2013). Préface à l'ouvrage de P. Kalala Kabeya, *L'école des compétences dans l'optique de la gestion mentale. Essai de pédagogie de la connaissance.* Paris : L'Harmattan, pp. 9-14.
- Gaté, J.-P et Charrier, M.C (2011). Conseiller ou accompagner : une pratique qui se cherche, in : J.-Y. Robin et I. Vinatier (dir.), *Conseiller et accompagner. Un défi pour la formation des enseignants.* Paris : L'Harmattan (Action et Savoir).
- Gaté, J.-P (2009). Apprenant (pp. 77-78) et Apprentissage (pp.79-80), in : J.-P. Boutinet (dir.), *L'ABC de la VAE.* Toulouse : Editions *Érès.*
- Gaté, J.-P (2006). Le tutorat auprès d'étudiants en première année d'université : un dispositif d'évaluation formative, in : M.-F. Fave-Bonnet, G. Bertin, R. Lescure et G.-I. Navarro (dir.), *Évaluer formations et enseignements dans les études supérieures,* Actes du Colloque organisé par l'A.D.M.E.S. (Association de Développement des Méthodes de l'Enseignement Supérieur). Presses Universitaires d'Angers, pp.169-179.
- Gaté, J.-P (2004). L'appropriation de l'écrit par la mobilisation de compétences plurielles, in : R. Toussaint et C. Xypas (dir.), *La notion de compétence en éducation et en formation. Fonctions et enjeux.* Paris : L'Harmattan, pp. 129-150.
- Gaté, J.-P (2002). Contribution de Guy Avanzini à la gestion mentale : éclairages conceptuels et perspectives de recherche, in : C. Xypas et B. Andrieu (dir.), *Regards croisés sur l'éducation. Hommage Scientifique à Guy Avanzini.* Paris : L'Harmattan, pp. 239-251.
- Gaté, J.-P (2001). Le tutorat en D.E.U.G. à l'Université, in : *Université-Savoirs-Exclusion,* Actes du symposium organisé par l'Université Européenne de Formation. Tours : Presses de l'Université Européenne de Formation, pp. 32-37.
- Gaté, J.-P (2001). Les entretiens métacognitifs à visée pédagogique : vers une clinique éducationnelle, in : *Gestion mentale et mobilité de la pensée,* Actes du Colloque International de Gestion Mentale, Rimouski (Québec). Presses de l'I.I.G.M., pp. 109-133.

- Gaté, J.-P (1999). Apprendre, in : J. Houssaye (dir.), *Questions pédagogiques. Encyclopédie historique*. Paris : Hachette, pp. 35-46.
- Gaté, J.-P (1996). L'apport de la gestion mentale à la pédagogie du lire-écrire, in : *Gestion mentale et recherche de sens*, Actes du Colloque International de Gestion Mentale. Paris : Nathan (Pédagogie), pp. 187-196.
- Gaté, J.-P (1995). Gestion mentale et phénoménologie, in : C. Gardou (dir.), *La gestion mentale en questions. À propos des travaux d'Antoine de La Garanderie*. Rammonville Saint-Agne : Erès (Connaissances de l'éducation), pp. 125-138.
- Gaté, J.-P (1995). Gestion mentale et apprentissage du lire-écrire, in : J.P. Lepri (dir.), *Apprendre à lire pour apprendre*. Lyon : Éditions Voies-Livres, pp. 81-87.
- Gaté, J.-P (1993). Reconnaître et utiliser ses propres modes de fonctionnement mental, in : G. Le Bouède et A. de La Garanderie (dir.), *Les études doctorales en Sciences de l'Éducation. Pour un enseignement personnalisé des mémoires et des thèses*. Paris : L'Harmattan (Défi-Formation), pp. 85-94.

### 3. Articles parus dans une revue dotée d'un comité de lecture

- Usclat, P. et Gaté, J.-P. (2017), Approche ergologique d'une activité d'enseignement-apprentissage. Vers un agir pédagogique en dialogue. *Revue Penser l'éducation*, n°40, 2017, p.115-143.
- Gaté, J.-P. (2017). Réintroduire la place du sujet dans la recherche en Éducation. Un défi méthodologique. *Revue Educatio* n°6, 2017 [en ligne : <http://revue-educatio.eu>].
- Gaté, J.-P. (2016). La gestion mentale compatible avec les neurosciences ? Neurosciences et pédagogie. *Cahiers pédagogiques* n°527, février 2016.
- Le Mouillour, S., Chevallier-Gaté, C., Gaté, J.-P., Usclat, P. (2015). De la collaboration à la coopération : vers une prise de conscience des effets formatifs d'un dispositif d'entretien. *Chemins de formation* n°20.
- Gaté, J.-P. (2015). Le dialogue pédagogique à l'université. Les défis d'un tutorat méthodologique auprès d'étudiants de première année. *Chemins de formation* n°20.
- Gaté, J.-P. (2015). L'exercice de la parole dans le dialogue pédagogique avec l'élève. Enjeu de liberté. *Revue Educatio* n°4 [en ligne : <http://revue-educatio.eu>].
- Gaté, J.-P. (2014). Grandes de la educación : Antoine de La Garanderie (1920-2010), en Padres y Maestros, *Revista de Investigacione Informacion Pedagogica*, n°358, 2014, pp. 48-53. Universidad Pontificia Comillas.
- Lévesque, J.-Y., Gaté, J.-P., Saint-Pierre, A., Mansour, M. (2015). S'instruire des paroles d'élèves au sujet de l'étude de l'orthographe lexicale. *Revue canadienne de linguistique appliquée*, 18, 1, pp. 39-62.
- Levesque, J.-Y., Gaté, J.-P., Mansour, M., Saint-Pierre, A. (2014). Etude de l'orthographe lexicale à domicile et soutien parental. *Nouveaux cahiers de la recherche en éducation*, vol. 16, n°1.
- Levesque, J.-Y., Gaté, J.-P., Mansour, M., Saint-Pierre, A. (2014), Apprentissage de l'orthographe lexicale : à l'écoute des perceptions d'élèves du premier cycle du primaire. *Québec Français, Echos de la recherche en didactique du français*, n°170, pp. 97-99.
- Desouc, P., Gaté, J.-P., Bergier, B. (2013). Le patrimoine des jouets « faits main », in Les jouets sont éternels. Médiation, initiation, sujétion, *Le sociographe*, recherches en travail social, n°41, mars 2013. Champ social Editions.
- Gaté, J.-P. (2013). La Gestion mentale : une pédagogie de la personne. Fondements éthiques et implications praxéologiques. *Revue Educatio*, n°2 [en ligne : <http://revue-educatio.eu>].
- Gaté, J.-P., Robin, J.-Y., Chevallier-Gaté, C. (2013). le rapport au savoir chez les personnes en situation d'illettrisme. Vers un renversement de perspective, in Rapport

au savoir, sous la direction de C. Nafti & G. Sansom. *Revue internationale de sociologie et de sciences sociales, Esprit critique*, vol. 17 n° 01, pp. 218-237.

- Gaté, J.-P., Levesque, J.-Y., Reulier, J. (2011). Les difficultés en compréhension de lecture d'élèves de la fin du primaire : collaboration et métacognition. *Revue pour la recherche en éducation*, actes de colloque, ACFAS 2010, pp. 32-47
- Gaté, J.-P. & Glaz, C. (2009). Écriture et estime de soi. *Chemins de formation*, n°14. Université de Nantes / éditions Téraèdre, pp. 64-72.
- Gaté, J.-P. (2007). Vers une clinique éducationnelle. *Chemins de formation*, n°10-11. Université de Nantes / éditions Téraèdre, pp.130-136.
- Gaté, J.-P., dir. (2005). Pédagogie de la Statistique à l'Université. Actes du symposium LA.R.E.F. & C.E.R.I.P.S.A., Angers, 4-5 décembre 2002. Mesurer, *Revue Éduquer, Psychologie, Sciences de l'Éducation*, n°14. Paris : L'Harmattan, 142p.
- Gaté, J.-P. (2005). Les difficultés de lecture : approche plurielle, in : *Le mal d'apprendre. Enfances et Psy, Érès*, pp. 78-86.
- Gaté, J.-P. (2005). Intérêt et limites d'une phénoménologie des actes de connaissance pour la pédagogie. *Penser l'éducation, Philosophie et Histoire des idées pédagogiques*, n°17, pp. 5-18.
- Gaté, J.-P. (2004). L'éducation fonctionnelle, E. Claparède, (recension). *Penser l'éducation, Philosophie et Histoire des idées pédagogiques*, n°16, pp.105-109.
- Gaté, J.-P. (2004). À la rencontre des pratiques d'apprentissage. Réflexions à propos d'un modèle d'entretien de recherche à visée métacognitive, in F. Clerc, J.P. Gaté, J.-Y. Robin (dir), *Agir et chercher. Chercheurs et praticiens : le dialogue est-il possible ? Revue Éduquer, Psychologie, Sciences de l'Éducation*, n°8. Paris : L'Harmattan, pp. 55-64.
- Gaté, J.-P. (2002). L'observation du lecteur en difficulté dans le contexte scolaire. Des stratégies de lecture aux structures de projet de sens. *Voies-Livres, Pratiques et apprentissages de l'écrit*, V103, 24p.
- Gaté, J.-P. & Gaté-Chevallier, C. (2002). L'accès à l'écrit par le conte chez des enfants présentant de grandes difficultés d'adaptation scolaire : une approche clinique. *Psychologie et Éducation*, n°48, pp. 45-61.
- Gaté, J.-P., dir., (2002), Entretien et métacognition : trois approches à visée pédagogique. S'entretenir. *Revue Éduquer, Psychologie, Sciences de l'Éducation*, n°670/1. Paris : L'Harmattan, 127p.
- Gaté, J.-P. (1999). Que doit la gestion mentale à la phénoménologie ? Questions d'éducation. Hommage à Roger Texier. Angers. *Revue Impacts*, pp. 101-115.
- Gaté, J.-P. (1999). Gestion mentale et apprentissage du lire-écrire : contribution aux recherches actuelles. *Cahiers Binet-Simon*, n°659-660, Érès - 2/3, pp. 101-116.
- Gaté, J.-P., dir., (1999). L'éducation est-elle une science ? Actes du symposium Pour une pédagogie du connaître. Didactique et Pédagogie des gestes mentaux : quels rapports ? LA.R.E.F., Angers, 26, 27, 28 octobre 1998. *Cahiers Binet-Simon*, n°659-660 - 2/3. Lyon : Érès ,28p.
- Gaté, J.-P. (1998). Mérites et exigences du dialogue pédagogique en gestion mentale : le cas de l'apprenti-lecteur. *Cahiers Binet-Simon*, n° 654 - n°1, pp. 115-125. Lyon : Érès.
- Gaté, J.-P. (1997). La recherche en gestion mentale : une nécessaire ouverture. *Cahiers Binet-Simon*, n° 653, Érès - n°4, pp. 69-72.

- Gaté, J.-P. (1995). Gestion mentale et pédagogie du lire-écrire. *Voies-Livres, Pratiques et apprentissages de l'écrit*, V73, 28p.

#### 4. Communications, conférences dans le cadre de colloques nationaux ou internationaux, laboratoires de recherche, journées d'étude, séminaires...

- Gaté, J.-P. (2018). Neurosciences et pédagogie. Positionnement de la gestion mentale d'Antoine de La Garanderie, conférence lors de l'Université d'été *Dialogue entre Gestion mentale et Neurosciences cognitives*, Initiatives et Formation, Nancy, 9 juillet 2018.
- Gaté, J.-P. (2017). Le rapport aux savoirs en Éducation : approche plurielle, Communication en atelier lors du colloque international de l'ACISE *Éduquer : mutations et permanences*, UCO (Angers), 21 avril 2017.
- Gaté, J.-P. (2017). Entre mutation et permanence. La modernité de la pensée d'Antoine de la Garanderie, Communication en atelier lors du colloque international de l'ACISE *Éduquer : mutations et permanences*, UCO (Angers), 20 avril 2017.
- Gaté, J.-P. (2017). La figure d'Antoine de la Garanderie en débats : engagement, pensée, terrains : d'hier à aujourd'hui. Quelle actualité et quelle utilité pour les enseignants ?, Table ronde du colloque *La pédagogie sert-elle à encore quelque chose ? Un héritage éducatif pour des nouveaux défis : voies et grandes voix de l'ISP – Faculté d'Éducation*, Institut Supérieur de Pédagogie, Paris, 29 mars 2017.
- Usclat P., Gaté, J.-P., Le Mouillour, S., Chevallier-Gaté, C. (2015). De la collaboration à la coopération. Vers une prise de conscience des effets formatifs d'un dispositif d'entretien, Biennale de l'Éducation *Coopérer ?*, Paris, CNAM, 2 juillet 2015.
- Gaté, J.-P. (2014). Le rapport au savoir. Regard pluriel en éducation, journée d'étude du groupe ARSI (équipe PESSOA), 19 juin 2014.
- Gaté, J.-P. (2014). La place de l'autre dans la pédagogie d'Antoine de La Garanderie : le cas du dialogue pédagogique à l'Université, Colloque ACISE XXV, *Being Open to Others*, Liverpool, 23-25 avril 2014.
- Gaté, J.-P. & Jamet, C. (2011). La recherche collaborative au service de la formation de base : valorisation de la personne et engagement en formation des adultes en situation d'illettrisme, 17<sup>ème</sup> conférence européenne sur la lecture, *Littératie et diversité*, Mons (Belgique), 31 juillet-3 août 2011.
- Gaté, J.-P. & Robin, J.-Y. (2010). Paroles d'illettrés ou sortir du malentendu, symposium *Le vif du sujet dans l'angle mort du chercheur*, organisé dans le cadre du Colloque de l'A.R.E.F. (Actualité de la Recherche en Éducation et Formation), Université de Genève, septembre 2010.
- Gaté, J.-P. (2010). Des adultes en difficultés avec l'écrit. Vers une phénoménologie de l'illettrisme au service de l'accompagnement, second symposium Franco-Québécois, *Comprendre et prévenir les difficultés d'accès à l'écrit de l'enfance à l'âge adulte. Regards croisés*, Université du Québec à Rimouski, 20-21 mai 2010.
- Gaté, J.-P. (2009). Foi, Espérance et Charité : trois vertus théologiques interrogées au regard du dialogue pédagogique dans la pensée d'Antoine de La Garanderie, Colloque International Francophone *La foi du pédagogue*, UCO, 2-3-4 juillet 2009.
- Gaté, J.-P. (2009). Les difficultés d'accès à l'écrit chez les personnes en situation d'illettrisme. Approche clinique et perspectives pédagogiques, premier symposium franco-québécois *Comprendre et prévenir les difficultés d'accès à l'écrit de l'enfance à l'âge adulte. Regards croisés*, UCO, 22-23 mai 2009.
- Gaté, J.-P. (2008). Éduquer au sens de l'écrit : contribution de la gestion mentale à la pédagogie du lire-écrire, conférence organisée par la Faculté de Psychologie de l'Université Ricardo Palma de Lima (Pérou), 25 novembre 2008.

- Gaté, J.-P. (2008). Troubles et illettrisme : un nécessaire tournant épistémologique, Journée d'étude *Les troubles en lecture-écriture*, organisée par le LA.R.E.F. (Equipe DYS), à l'Université Catholique de l'Ouest, 23 avril 2008.
- Gaté, J.-P. (2007). Le dialogue pédagogique, enjeu d'humanité : de la sollicitude à l'autonomie. Échange avec Antoine de La Garanderie, conférence de clôture du colloque de l'Institut International de Gestion Mentale, St Maur-les-Fossés (Paris), 20-21 octobre 2007.
- Gaté, J.-P. (2007). Éduquer au sens de l'écrit : contribution de la gestion mentale à la pédagogie du lire-écrire, conférence organisée par le département d'Éducation de l'Université du Québec à Rimouski, Rimouski (Québec), 26 septembre 2007.
- Gaté, J.-P. (2007). Troubles et illettrisme, Journée d'étude *Les troubles en lecture-écriture*, organisée par le LA.R.E.F. (Equipe DYS), à l'Université Catholique de l'Ouest, 25 mai 2007.
- Gaté, J.-P. (2006). Quand des adultes illettrés sont aussi porteurs d'un trouble dans le lire-écrire, Journée d'étude *Les troubles de l'apprentissage du parler lire écrire : réflexions et actions du pédagogue*, organisée par le LA.R.E.F. (Equipe DYS), à l'Université Catholique de l'Ouest, 19 mai 2006.
- Gaté, J.-P. (2005). L'apport de la méthodologie dans le cadre scolaire : sens et enjeux anthropologiques, Colloque International *Quelle idée de l'homme pour le pédagogue*, Université Catholique de l'Ouest, Bretagne-Sud, 30 juin-2 juillet 2005.
- Gaté, J.-P. (2004). Le rôle de l'école dans la prévention de l'illettrisme, Colloque International *Lire-écrire de l'enfance à l'âge adulte, genèse des compétences, pratiques éducatives, impacts sur l'insertion professionnelle*, organisé dans le cadre du programme structurant angevin de recherche en Sciences Humaines et Sociales 2H2S, soutenu par le contrat Plan État Région, Université d'Angers/Université Catholique de l'Ouest, 25-26 octobre 2004.
- Gaté, J.-P. (2004). Intérêt et limites d'une phénoménologie des actes de connaissance pour la pédagogie, symposium organisé par Michel Fabre, Professeur à l'Université de Nantes *Savoir et expérience en éducation : approches philosophiques*, 5<sup>ème</sup> congrès international d'actualité de la recherche en éducation et en formation, organisé par l'A.E.C.S.E. à Paris (C.N.A.M.), 31 août-4 septembre 2004.
- Gaté, J.-P. (2004). Le tutorat méthodologique : analyse d'une pratique singulière, réflexions à propos d'une nouvelle fonction éducative, XIV<sup>ème</sup> congrès de l'Association Mondiale des Sciences de l'Éducation *Éducateurs pour une nouvelle culture*, 10-14 mai 2004, Santiago (Chili).
- Gaté, J.-P. (2004). Parler, lire, écrire...Émergence de nouvelles compétences, journée d'étude *Codes langagiers et insertion territoriale*, organisée à l'Université Catholique de l'Ouest, dans le cadre du programme structurant angevin de recherche en Sciences Humaines et Sociales (2H2S) soutenu par le Contrat Plan État Région, 15 mars 2004.
- Gaté, J.-P. (2003). Le tutorat auprès d'étudiants en première année d'université : un dispositif d'évaluation formative, Colloque International *Évaluer formations et enseignements dans les études supérieures*, organisé par l'A.D.M.E.S. (Association de Développement des Méthodes de l'Enseignement Supérieur) à l'Université d'Angers et à l'U.C.O., 27-28 mars 2003.
- Gaté, J.-P. (2003). Qualité et équité en éducation : l'exemple du tutorat méthodologique en première année d'université, séminaire organisé par le LA.R.E.F., dans le cadre du projet de coopération scientifique Franco-Chilien (projet ECOS) ,17 février 2003.
- Gaté, J.-P. (2002). L'appropriation de l'écrit par la mobilisation de compétences plurielles, symposium international *La notion de compétence en éducation : fonctions et enjeux*, organisé par le réseau de recherche U.Q.T.R. (Université du Québec à Trois-

Rivières), U.L.B. (Université Libre de Bruxelles – Belgique) et U.C.O. (Université Catholique de l'Ouest d'Angers) à Angers, 25-26-27 juin 2002.

- Gaté, J.-P. (2001). L'enfant et la construction de la langue écrite. Á propos de l'approche d'Emilia Ferreiro : intérêt, limites, prolongements, dans le cadre de la 8<sup>ème</sup> Semaine d'Etudes Psychopédagogiques, organisée par la Faculté Frassinete de Recife (FAFIRE) et d'une semaine pédagogique organisée par la Faculté de Théologie et de Sciences Sociales de Recife (FATER) au Brésil, 22-27 septembre 2001.
- Gaté, J.-P. (2001). Contribution de Guy Avanzini à la gestion mentale : éclairages conceptuels et perspectives de recherche, Journées scientifiques en hommage à Guy Avanzini, organisées par le LA.R.E.F., à l'Université Catholique de l'Ouest, 10-11 mai 2001.
- Gaté, J.-P. (2001). Le tutorat en D.E.U.G. à l'Université, symposium *Université-Savoirs-Exclusion*, organisé par l'Université Européenne de Formation à l'U.C.O., 23-24 mars 2001.
- Gaté, J.-P. (2000). Les entretiens métacognitifs à visée pédagogique : vers une clinique éducationnelle, Colloque International *Gestion mentale et mobilité de la pensée*, organisé par l'Institut International de Gestion Mentale à Rimouski (Québec), 14-16 août 2000.
- Gaté, J.-P. (2000). Gestion mentale et apprentissage du lire-écrire : contribution aux recherches actuelles, Colloque International *Gestion mentale et mobilité de la pensée*, organisé par l'Institut International de Gestion Mentale à Rimouski (Québec), 14-16 août 2000.
- Gaté, J.-P. (2000). L'articulation sujet-projet : un enjeu pour la psychopédagogie de l'apprentissage, journée d'étude *Le projet aux prises avec le sujet*, organisée par le LA.R.E.F., 27 mai 2000.
- Gaté, J.-P. (1998). Gestion mentale et apprentissage du lire-écrire : contribution aux recherches actuelles, symposium *Pour une pédagogie du connaître. Didactique et pédagogie des gestes mentaux : quels rapports ?*, organisé par le Laboratoire de Recherche en Éducation et Formation (LA.R.E.F.) à Angers, 26, 27 et 28 octobre 1998.
- Gaté, J.-P. (1996). L'apport de la gestion mentale à la pédagogie du lire-écrire, Colloque International *Gestion mentale et recherche de sens*, organisé par l'Institut International de Gestion Mentale à Paris, mars 1996.
- Gaté, J.-P. (1995). Théories de la connaissance, modèles et pédagogies de l'apprentissage, 6<sup>ème</sup> séminaire *Sciences et technologies à l'école : sens valeurs et idéologies, des outils pour les maîtres, des stratégies pour les formateurs*, organisé par l'A.N.I.F.E.C., à Paris, 27-28 octobre 1995.
- Gaté, J.-P. (1995). Gestion mentale et apprentissage du lire-écrire, Stage national : *Apprendre à lire pour apprendre*, organisé pour l'Éducation Nationale, par Voies-Livres/Se Former+/ Linguae, à St Germain-au-Mont-d'Or (région Lyonnaise), 9-12 mai 1995.



## 5. Responsabilités dans le domaine de la recherche

### *Participation à des programmes de recherche à l'échelle régionale, nationale ou internationale*

- **2017-2020** : responsable du programme de recherche « Présence et numérique en Éducation », Équipe PESSOA, 2017-2020.
- **2011-2015** : directeur du programme de recherche UCO « Education, Formation, Transmission, Interprétation ».
- **2009-2011** : mise en place avec le Pr. Jean-Yves Levesque de l'Université du Québec à Rimouski (groupe de recherche APPSO –Apprentissage et Socialisation) d'un programme de développement de partenariats stratégiques en matière d'enseignement et de recherche, autour de la thématique : *Comprendre et prévenir les difficultés d'accès à la langue écrite, de l'enfance à l'âge adulte*. Ce programme prolonge et développe les collaborations de recherche engagées avec le Professeur Levesque et son équipe depuis une dizaine d'années. Il a reçu un appui et un financement du Centre Franco-Québécois de Coopération Universitaire (CFQCU). Dans le cadre de ce programme ont déjà été organisés deux séminaires (à l'U.C.O. en 2009 et à l'U.Q.A.R. en 2010 - voir *supra*). Un ouvrage collectif est actuellement en préparation.
- **2006-2010** : participation au programme régional OuForEP (axe 1), *Les entretiens de conseil et d'accompagnement*. Ce programme de recherche coordonné par le Pr. Jean-Yves Robin (L.A.R.E.F. /U.C.O.) et le Pr. Isabelle Vinatier (C.R.E.N./Université de Nantes), fut l'occasion de mobiliser trois Instituts Supérieurs de Formation de l'Enseignement Catholique (I.S.F.E.C.) des Pays de Loire. Un ouvrage a été publié aux éditions L'Harmattan, sous la direction de J.Y. Robin et I. Vinatier, dans la collection du Pr. Jean-Marie Barbier (voir *supra*).
- **2003-2006** : membre du G.R.A.I.E. (Groupe de Recherche Action sur l'Analphabétisme, Illettrisme et Exclusion sociale) animé par Alain Bentolila, Professeur de Linguistique à l'Université René Descartes, Paris V - Sorbonne. Participation dans le cadre du projet ECH.ILL. (Echec Scolaire et Illettrisme) à la conception et à l'expérimentation d'un site de Téléformation en Lecture (T.F.L.) en collaboration avec le C.N.E.D. et l'I.U.F.M. de Créteil. Membre du comité scientifique du site : [www.uvp5.univ-paris.5/TFL](http://www.uvp5.univ-paris.5/TFL)
- **2003-2006** : participation au projet de coopération scientifique Franco-Chilien (Projet ECOS) sur la thématique *Pour une meilleure qualité des établissements d'enseignement au Chili et en France : de la gestion scolaire aux pratiques pédagogiques*. Ce programme a associé l'Université Catholique de Santiago du Chili (Pr. Sergio Arzolla), l'Université Paris V (Pr. Bernard Valade) et l'I.S.C.E.A. de l'Université Catholique de l'Ouest (Pr. Michel Soëtard). La participation au congrès de l'Association Mondiale des Sciences de l'Éducation entre dans le cadre de cette coopération scientifique Franco-Chilienne (voir *supra*).
- **2002-2006** : responsable de l'unité productive A4, *À la rencontre des situations d'illettrisme : constats, analyses, propositions*, du programme 2H2S (Programme en Sciences Humaines et Sociales) du Contrat Plan État Région (CPER), *Exclusion et recompositions territoriales* (voir *supra*). Programme coordonné par le Pr. Jean-Pierre Boutinet (pour l'U.C.O.) et le Pr. Jean-Baptiste Humeau (pour l'Université d'Angers).

*Qualité de membre d'un comité scientifique ou d'un comité de lecture d'une revue*

- **Depuis 2018** : membre du comité éditorial de la revue *Chemins de formation*, éditée par L'Harmattan.
- **2017** : membre du comité scientifique du colloque international de l'ACISE : « Éduquer : mutations et permanences » qui s'est tenu à l'UCO (Angers) du 19 au 21 avril 2017.
- **Depuis 2015** : membre du comité scientifique de la collection « Acteurs du savoir » St Léger-Edition, dirigée par Catherine Nafti-Malherbe.
- **2015** : membre du comité scientifique du numéro 42 de la revue *CIRHILLa* (Les Éditions de l'UCO – L'Harmattan) : « Émotions, représentations et discours d'étudiants lors de l'élaboration d'un mémoire de recherche. »
- **Depuis 2010** : membre du comité éditorial de la revue *Chemins de formation*, sous la direction de Martine Lani-Bayle, Marie-Anne Mallet et Renaud Hétier, Université de Nantes, éditions Téraèdre.
- **2008-2009** : Membre du comité d'organisation scientifique du colloque de l'Institut International de Gestion Mentale : *Anticipation et projet de sens. Pour une pédagogie de l'acteur*, Paris-St Maur, 17-18 octobre 2009. Synthèse des travaux des ateliers, en séance plénière, le 18 octobre 2010.
- **2007-2013** : membre du conseil d'administration de l'Institut International de Gestion Mentale (I.I.G.M.) qui a notamment en charge l'organisation de colloques tous les deux ans.
- **2004-2005** : membre du comité d'organisation et du comité de lecture du colloque : *Quelle idée de l'Homme pour le Pédagogue* organisé par le L.A.R.E.F., à l'Université Catholique de l'Ouest Bretagne Sud (Arradon-Vannes) les 30 juin, 1<sup>er</sup> et 2 juillet 2005 (voir *supra*).
- **2003-2004** : membre du comité d'organisation et du comité éditorial du colloque *Chercheurs et praticiens dans la recherche* qui s'est tenu à Lyon les 25-26-27 novembre 2004 ; colloque organisé par l'Université Lumière de Lyon II, l'I.U.F.M. de Lyon et l'Université Catholique de l'Ouest (voir *supra*).
- **2003-2004** : membre du comité scientifique et du comité d'organisation du colloque *Lire-écrire de l'enfance à l'âge adulte* qui s'est tenu à Angers les 25 et 26 octobre 2004, colloque organisé par l'Université d'Angers et l'Université Catholique de l'Ouest dans le cadre du programme 2H2S (voir *supra*).
- **2002-2003** : membre du comité scientifique du colloque de l'A.D.M.E.S. : *Évaluer formations et enseignements dans les études supérieures* qui s'est tenu à l'Université d'Angers et à l'U.C.O. les 27-28 mars 2003 (voir *supra*).
- **Depuis 2002** : membre du comité scientifique de la Revue *Éduquer – Psychologie – Sciences de l'éducation*, publiée par les éditions L'Harmattan.
- **Depuis 2001** : membre du conseil scientifique du site de *Téléformation en Lecture*, réalisé dans le cadre du projet ECH.ILL. (Echec scolaire et Illettrisme) sous la direction scientifique d'Alain Bentolila, Professeur à l'Université Paris V (voir *supra*).
- **2001-2010** : membre du comité scientifique de la Revue *Glossa*, Cahiers de l'Union Nationale pour le Développement de la Recherche et de l'Évaluation en Orthophonie
- **1999-2001** : membre du comité scientifique des *Cahiers Alfred Binet*, publiés aux éditions Érès.
- **1997-1999** : membre du comité de lecture de la Revue des *Cahiers Binet-Simon*, publiée aux éditions Érès.

## 6. Mémoires de recherche encadrés et/ou soutenus depuis 1996 en vue de l'obtention des diplômes suivants :

- Master de Sciences de l'éducation
- Master Éducation et Formation - Spécialité Métiers de l'Enseignement et de l'Éducation (en convention avec l'Université d'Angers).
- Master Développement des Capacités d'Apprentissage et Remédiations Pédagogiques (préparé à l'I.S.C.E.A. en convention avec l'Université de Nantes).
- Master 2<sup>ème</sup> année Recherche - Spécialité Sciences de l'éducation et didactiques (délivré par l'Université de Nantes).
- Maîtrise en Éducation de l'Université du Québec à Rimouski (U.Q.A.R.) - en codirection -
- Maîtrise de Sciences de l'Éducation (en convention avec l'Université de Lyon II).
- D.E.S.S. de Psychologie de l'Éducation et du Développement (Institut de Psychologie et de Sociologie Appliquées de l'U.C.O.).
- D.H.E.P.S. (Diplômes de Hautes Études en Pratiques Sociales de l'Université « Lumière » de Lyon II).

## 7. Encadrement de thèses (doctorat en Sciences de l'éducation de l'Université de Nantes et Phd en Éducation des Universités de Sherbrooke et du Québec à Rimouski.

- **2016** : Thèse de Doctorat d'Isabelle PIC-NORMAND. Titre de la thèse : *Comprendre la réussite en mathématiques. L'apport de l'articulation entre la Gestion mentale et la Métacognition*. Université de Nantes. Dirigée par J.P. Gaté et soutenue le 4 novembre 2016.
- **2016** : Thèse de Doctorat (PhD. Education) de Marc LAMOURIC. Titre de la thèse : *L'agir professionnel d'enseignants dans la gestion des difficultés ordinaires d'apprentissage au Primaire. Un regard historico-culturel*. Université de Sherbrooke. Co-dirigée par J.P. Gaté et soutenue le 4 juin 2016.
- **2015** : Rapporteur de la thèse de Doctorat de Charlotte POURCELOT le 4 décembre 2015 : « L'influence de la surabondance informationnelle sur le non-recours au tutorat méthodologique en première année universitaire », Thèse de doctorat en Sciences de l'éducation de l'Université de Haute Alsace.
- **2012** : Directeur principal de la thèse de Doctorat de Béatrice NOEL-LEPELTIER. Titre de la thèse : *Résistances à l'apprentissage : des collégiens face à l'acte d'écrire*. Université de Nantes (France), thèse soutenue le 9 mars 2012.
- **2012** : Directeur principal de la thèse de Doctorat de Jocelyn REULIER, dans le cadre d'une co-tutelle mise en place avec l'Université du Québec à Rimouski (directeur au titre du doctorat Phd : Prof. Jean-Yves Lévesque). Titre de la thèse : *Interactions verbales entre pairs et développement de la métacognition chez des élèves en difficulté de compréhension en lecture*. Thèse soutenue à l'Université de Nantes (France) le 24 mars 2012.
- **2013** : Co-encadrement de la thèse de Doctorat (Phd. Éducation) d'Alexandrine MORTOIRE-SAINT-CAST. Titre de la thèse : *Etude de profils psychomoteurs d'enfants à haut potentiels intellectuels en difficulté d'apprentissage à l'école primaire française*. Université de Sherbrooke (Québec), thèse soutenue le 22 mars 2013.

*Thèses en cours :*

- Carole BOMMARD-GASSIER. « De l'éducabilité « différencielle » du jeune à haut potentiel intellectuel : interface pédagogique de la Gestion Mentale sur les processus de subjectivation ». Thèse de doctorat en sciences de l'éducation, en cotutelle avec l'université de Rouen.
- Séverine ALONSO-BEKIER. « Étude et impacts de la psychomotricité sur les troubles spécifiques des apprentissages chez les enfants à haut potentiel intellectuel (HPI) ». Thèse de Doctorat en Éducation, Carrièreologie et Éthique (ECE) en co-tutelle avec l'université de Sherbrooke.