

## « Psychologie de l'accompagnement et du conseil en orientation »

Cours UED Licence 1 psychologie et sociologie – 18h CM

Faculté SHS / UCO-Angers

2019 – 2020

**Christian HESLON**

[christian.heslon@wanadoo.fr](mailto:christian.heslon@wanadoo.fr)

<https://recherche.uco.fr/chercheur/126/christian-heslon>

**Mathilde MOISSERON-BAUDE**

[mathildebaude@gmail.com](mailto:mathildebaude@gmail.com)

### **CONTENUS**

- Cours 1 (CH) **Actualité de l'accompagnement et du conseil en orientation :**
- lois « ORE » et « Avenir », PPPE, Conseil en évolution professionnelle, etc. ;
  - enjeux internationaux ;
  - recherches actuelles.
- Cours 2 (CH) **La notion d'accompagnement :**
- rappel historique et recherches actuelles ;
  - accompagnement, relation d'aide, *care* et éthique de la sollicitude ;
  - les registres du projet d'accompagnement (*cf.* annexe).
- Cours 3 (CH) **Du projet d'orientation au sens de la vie :**
- psycho-anthropologie du projet ;
  - apports de l'existentialisme ;
  - de la psychologie existentielle à la question du sens.
- Cours 4 (MMB) **Le carnet de bord « Sens de la vie / sens du travail » :**
- présentation ;
  - auto-administration libre si les étudiants le souhaitent.
- Cours 5 (MMB) **Poursuite du travail sur le carnet de bord :**
- questions / réponses ;
  - exemples d'utilisation en contexte d'accompagnement à l'orientation.
- Cours 6 (MBB) **Autres outils :**
- ligne de vie ;
  - énéagramme ;
  - etc.
- Cours 7 (MBB) **Quelques tests :**
- personnalité (*Big five* ? autre ?) ;
  - compétences (soft skills).

Cours 8 (MBB)

**L'entretien d'accompagnement :**

- approche dialogique et life-designing (formes identitaires subjectives) ?
- conduite d'entretiens individuels ?
- accompagnement en groupe ?

**ÉVALUATION**

**Dossier écrit co-écrit et co-signé par groupes de 3 à 5 étudiant.e.s :**

- 10 pages, Times New Roman 12, interligne 1,5, format Word
- 5 références bibliographiques aux normes APA
- Sujet : Actualité et utilité de la psychologie de l'accompagnement et du conseil en orientation
- Introduction sur l'actualité de ce thème
- 2 ou 3 parties qui présentent une situation et/ou une technique d'accompagnement-conseil en orientation à un ou plusieurs âges de la vie et en indiquent la ou les utilités
- Conclusion qui synthétise l'ensemble
- À remettre en un exemplaire papier le ..... (mai 2020)
- Correction : Christian HESLON

**RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES**

Bernaud, J-L. (2018). *Introduction à la psychologie existentielle*. Paris : Dunod.

Bernaud, J-L. ; Lhotellier, L. et al. (2015). *Psychologie de l'accompagnement. Concepts et outils pour développer le sens de la vie et du travail*. Paris : Dunod.

Boutinet, J-P. ; Heslon, C. (2010). Le *life-designing* face aux aléas postmodernes du conseil en orientation. *L'Orientation Scolaire et Professionnelle*, 39/1. 53-71.

Delory-Momberger, C. dir. (2019). *Vocabulaire de recherche biographique en éducation*. Toulouse : Érès.

Di Fabio, A., & Saklofske, D. H. (2019). The Contributions of Personality Traits and Emotional Intelligence to Intrapreneurial Self-Capital: Key Resources for Sustainability and Sustainable Development. Special Issue in *Sustainability MDPI*, 11, 1240.

Guichard, J. et al. (2010). Construire sa vie (*Life designing*) : un paradigme pour l'orientation au 20<sup>ème</sup> siècle. *L'Orientation Scolaire et Professionnelle*, 39/1, 5-39.

Heslon, C. (2016). How to Introduce Subjective Aging Psychology into Lifelong Guidance and Counselling ? In J. Guichard, V. Drabik-Podgórná & M. Podgórný (eds.). *Counselling and Dialogue for Sustainable Human Development*. Torun : Wydawnictwo Adam Marszałek. 123-132.

Heslon, C. (2008). S'orienter dans le transitoire au fil de l'âge : de l'anticipation à l'opportunité. *Éducation Permanente*, 176, 2008-3. 37-49.

Holland, J. (1973). *Making vocational choices: a theory of careers*. Englewood Cliffs, New Jersey : Prentice-Hall.

Limoges, J. (2018). *La dynamique individu – études – travail. L'orientation et le développement de carrière*. Paris : Qui Plus Est.

Loarer, E. avec Bernaud, J-L. ; Lhotellier, L. ; Arnoux-Nicolas, C. ; Sovet, L. *et al.* (2015). Sens de la vie, sens du travail et orientation professionnelle : un dispositif innovant d'accompagnement des adultes. *L'Orientation Scolaire et Professionnelle*, 44/4, 1-27.

Olry-Louis, I. *et al.* dir. (2017). *Les transitions professionnelles. Nouvelles problématiques psychosociales*. Paris : Dunod.

Olry-Louis, I. ; Guillon, V. ; Loarer, E. (2015). *Psychologie du conseil en orientation*. Louvain la Neuve : De Boeck.

Pryor, R. ; Bright, J. (2011). *The Chaos Theory of Career*. Abingdon-on-Thames : Routledge.

Pinte, G. (2019). *Les 100 premiers jours à l'université. Éléments pour comprendre la réussite et l'échec à l'université*. Paris : EME Éditions.

Rossier, J., Aisenon, G., Chabra, M., Cohen-Scali, V., Di Fabio, A., **Heslon, C.**, Masdonati, J. (2020). « *Lifelong Learning, Counselling and Life-designing to promote Careers for the Future* ». In *Humanistic futures of learning. Perspectives from UNESCO Chairs and UNITWIN Networks*. Paris : UNESCO. P. 189-195.

Rossier J. ; Cohen-Scali V. ; Nota L. eds. (2018). *New perspectives on career counseling and guidance in Europe*. Zürich : Springer International Publishing.

Rossier, J. *et al.* (2017). La recherche qualitative consensuelle en psychologie du conseil et de l'orientation. Chap. 7 In M. Santiago-Delefosse ; M. del Rio-Carral dir. *Les méthodes qualitatives en psychologie et sciences humaines de la santé*. Paris : Dunod. 153-176.

Rowan, J. ; Cooper, M. (1999). *The Plural Self. Multiplicity in Everyday Life*. Thousand Oaks : Sage publications.

Super, D. (1964). *La psychologie des intérêts*. Paris : PUF. (trad.).

Sutter, J. ; Berta, M. (1991). *L'anticipation et ses applications cliniques*. Paris : PUF.

Yalom, I. (2018). *Comment je suis devenu moi-même*. Paris : Albin Michel. (rééd. trad.).

Zavalloni, M. (2009). *Égo-écologie et identité : une approche naturaliste*. Paris : PUF.

## ANNEXE

### *Les cinq registres du projet d'accompagnement*

<i>PROJET</i>	<i>SUJET</i>	<i>OBJET</i>	<i>TRAJET</i>	<i>SURJET</i>	<i>REJET</i>
<b>SUR</b>	<i>Individu</i>	<i>Commande</i>	<i>Trajectoire</i>	<i>Programme</i>	<b>Agent</b>
<b>POUR</b>	<i>Personne</i>	<i>Besoins</i>	<i>Parcours</i>	<i>Protocole</i>	<b>Acteur</b>
<b>DE</b>	<i>Sujet</i>	<i>Désirs</i> <i>Demandes</i>	<i>Itinéraire</i>	<i>Processus</i>	<b>Auteur</b>
<b>AVEC</b> <b>(Ac-cum-panem)</b>	<i>Partenaire</i>	<i>Attentes</i>	<i>Cheminement</i>	<i>Procédure</i>	<b>Allié</b>
<b>CONTRE</b>	<i>Être</i>	<i>Stratégie</i>	<i>Combat</i>	<i>Procédé</i>	<b>Adversaire</b>