

Travail, vie adulte et orientations de carrière

M1 psychologie sociale, du travail et des organisations, parcours ACCF

UCO-Angers, Faculté SHS

Cours magistral de 15h en 2019 / 2020

Christian HESLON, PhD.

*Maître de conférences HDR en psychologie des âges de la vie (UCO-Angers)
Chercheur permanent INETOP-Psychologie de l'orientation (CRTD, CNAM-Paris)¹*

06 11 50 52 28 / christian.heslon@uco.fr

<https://recherche.uco.fr/chercheur/126/christian-heslon>

OBJECTIFS

- 1/ Repenser le rapport au travail au cours de la vie adulte pour mieux comprendre les orientations de carrière ;
- 2/ Disposer de référents théoriques et d'outils pratiques pour accompagner les carrières et les formations d'adultes en évolution professionnelle

DÉROULEMENT ET MÉTHODE PÉDAGOGIQUE

- 5 séances de 3 heures
- classe inversée (apports théoriques et réflexifs à partir des exposés des étudiant.e.s)

CONTENUS

1/ Métamorphoses de la vie adulte (3h)

- Les lois « ORE », « Avenir » et « CEP/CPF » :
- Nouvelles vies adultes, nouvelles pratiques psychologiques
- Qu'est-ce qu'être adulte ? Autonomie, maturités et responsabilités (de soi, d'autrui)
- La vie adulte transformée par les femmes
- Trois caps : émergence, milieu de vie, retraite
- Les quatre temps de la vie de couple et de famille

2/ Un nouveau rapport au travail (3h)

- La culture latine du travail : torture, punition, exploitation
- La culture anglo-saxonne du travail : réussite et salut sur Terre (Max Weber)
- Travail, œuvre, action (Hannah Arendt)
- Croissance et automatisation : la destruction de l'emploi
- La nouvelle répartition des temps d'activité, de formation et de répit tout au long de la vie

¹ Responsable orientation, santé, accessibilité, accompagnement psychologique et aide sociale à l'UCO-Angers / Membre du Comité de pilotage du Doctorat *Éducation, Carrières, Éthique* de l'UCO / Réseau UNESCO-UNITWIN *Lifelong Intervention for Decent Work and Sustainable Development* (Wroclaw, Pologne & Lausanne, Suisse) / CIRAD-IFCU (*Research and Decision Making Center - International Federation of Catholic Universities*) / Conseil scientifique du Gérontopole des Pays de la Loire.

3/ Temporalités de l'anticipation : s'orienter pour façonner ses identités (3h)

- temporalités modernes, extra-modernes et postmodernes
- psychologie de l'anticipation et du projet (Mario Berta / Bernice Neugarten)
- les cinq modèles de l'identité et leur matrice commune
- le *care* et l'*agapé* : une éthique de la sollicitude
- le « soi-même comme un autre » de Paul Ricoeur
- le renversement de Kant : de l'amour vers le respect
- éthique de la bienveillance : liberté, dignité, intégrité, intimité, sécurité

4/ Trois formes contemporaines d'orientation (3h)

- dialogue de conseil, *Life-designing* et Formes Identitaires Subjectives
- stratégies de maintien aux trois tiers de carrière
- apports de la psychologie existentielle
- projet « sur », projet « pour », projet « de », projet « avec » ou projet « contre » ?
- la question de l'opportunité et du *kairos*

5/ Perspectives pour l'accompagnement et le conseil psychologique (3h)

- outils du *life-design* (questionnaires de Savickas et de Guichard)
- outils OPTRA pour le « maintien en activité »
- questionnaire « sens de la vie / sens du travail »
- perspectives pour l'accompagnement et la formation
- mises en situation

MOTS-CLÉS

Accompagnement / Activité / Âges de la vie adulte / Identité / Orientation / Sens de la vie / Sens du travail

BIBLIOGRAPHIE INDICATIVE

- Arendt, H. (1958) . *The Human Condition*. Paris : Calmann-Lévy. (rééd. trad. 1983).
- Aubret, J. ; Blanchard, S. (2006). *Pratique du bilan personnalisé*. Paris : Dunod.
- Bernaud, J-L. (2018). *Introduction à la psychologie existentielle*. Paris : Dunod.
- Bernaud, J-L. ; Lhotellier, L. et al. (2015). *Psychologie de l'accompagnement. Concepts et outils pour développer le sens de la vie et du travail*. Paris : Dunod.
- Boutinet, J-P., Heslon, C. (2010). Le *life-designing* face aux aléas postmodernes du conseil en orientation. *L'Orientation Scolaire et Professionnelle*, 39/1. 53-71.
- Boutinet, J-P. (2004). *Vers une société des agendas. Une mutation de temporalités*. Paris : PUF.
- Boutinet, J-P. (1998). *L'immaturation de la vie adulte*. Paris : PUF.
- Guichard, J. et al. (2010). Construire sa vie (*Life designing*) : un paradigme pour l'orientation au 20^{ème} siècle. *L'Orientation Scolaire et Professionnelle*, 39/1, 5-39.
- Guichard, J. ; Huteau, M. (2006). *Psychologie de l'orientation*. Paris : Dunod. (2^{ème} édition).
- Guichard, J. (2004). Se faire soi. *L'Orientation Scolaire et Professionnelle*. 33/4, 499-533.

- Heslon, C. (2019). Âges de la vie. In C. Delory-Monberger (dir.). *Vocabulaire de recherche biographique en éducation*. Toulouse : Érès.
- Heslon, C., Kerzil, J., dir. (2017). Les âges de la vie au travail. Repenser les carrières et les générations pour repenser le travail. *Carriérologie*, 13, 3/4. 299-466.
- Heslon, C. (2011). Comment (se) former à la responsabilité d'autrui, à défaut d'autorités pour en répondre ? *Éducation Permanente*, 187, 2011/2. 153-181.
- Heslon, C. (2010). Âge subjectif, anticipation et sentiment d'utilité lors du passage vers la retraite. *Le Journal des Psychologues*, 2010/9, 282, 28-32.
- Heslon, C. (2008). Anniversaires et psychologie des âges de la vie. *Le Journal des Psychologues*, 261, 45-49.
- Heslon C. (2007). *Petite psychologie de l'anniversaire*. Paris : Dunod.
- Limoges, J. (2018). *La dynamique individu – études – travail. L'orientation et le développement de carrière*. Paris : Qui Plus Est.
- Limoges, J. ; Lahaie, R. (2008). *OPTRA. Guide de l'animateur. Programme-cadre d'insertion professionnelle*. Montréal : Septembre Éditeur.
- Olry-Louis, I. et al. dir. (2017). *Les transitions professionnelles. Nouvelles problématiques psychosociales*. Paris : Dunod.
- Olry-Louis, I. ; Guillon, V. ; Loarer, E. (2015). *Psychologie du conseil en orientation*. Louvain la Neuve : De Boeck.

ÉVALUATION

- Un exposé par groupes de 4 à 5 étudiant.e.s, sur une thématique négociée au démarrage des 5 séances de cours.