

Travail, vie adulte et orientations de carrière

M1 psychologie sociale, parcours ACCF et psychologie clinique
UCO-Angers, Faculté SHS - Cours magistral de 15h en 2020 / 2021

Christian HESLON, PhD.

*Maître de conférences HDR en psychologie des âges de la vie (UCO-Angers)
Chercheur permanent INETOP-Psychologie de l'orientation (CRTD, CNAM-Paris)¹*

06 11 50 52 28 / christian.heslon@uco.fr

<https://recherche.uco.fr/chercheur/126/christian-heslon>

OBJECTIFS

- 1/ Repenser le rapport au travail au cours de la vie adulte pour mieux comprendre les orientations de carrière ;
- 2/ Disposer de référents théoriques et d'outils pratiques pour accompagner les carrières et les formations d'adultes en évolution professionnelle

DÉROULEMENT ET MÉTHODE PÉDAGOGIQUE

- 5 séances de 3 heures
- classe inversée (apports théoriques et réflexifs à partir des exposés des étudiant.e.s)
- tant que les cours seront en distanciel : pause respiration toutes les 45 minutes

CONTENUS

- 1/ *Métamorphoses de la vie adulte*** (3h le 20 janvier 2021 – 14h / 17h)
- 2/ *Un nouveau rapport au travail*** (3h le 4 février 2021 – 15h30 / 18h30)
- 3/ *(Aider à) s'orienter pour façonner ses identités et écrire le(s) sens de sa vie***
(3h le 11 mars 2021 – 14h / 17h)
- 4/ *Trois formes contemporaines d'orientation*** (3h le 8 avril 2021 – 15h / 18h)
- 5/ *Perspectives pour l'accompagnement et le conseil psychologique***
(3h le 20 avril 2021 – 9h / 12h)

¹ Responsable Orientation-information, Santé-accessibilité, Logement-social UCO-Angers / Membre des Comités de pilotage du Doctorat *Éducation, Carrières, Éthique* et du Master *Accompagnement et conseil en carrière et formation* de l'UCO / Réseau UNESCO-UNITWIN *Lifelong Intervention for Decent Work and Sustainable Development* (Wroclaw, Pologne & Lausanne, Suisse) / CIRAD-IFCU (*Research and Decision Making Center - International Federation of Catholic Universities*) / Conseil scientifique du Gérontopole des Pays de la Loire.

MOTS-CLÉS

Accompagnement / Activité / Adulte / Âges de la vie / Carrière / Identité / pFormation / Orientation / Sens de la vie / Travail

BIBLIOGRAPHIE INDICATIVE

- Arendt, H. (1958) . *The Human Condition*. Paris : Calmann-Lévy. (rééd. trad. 1983).
- Aubret, J. ; Blanchard, S. (2006). *Pratique du bilan personnalisé*. Paris : Dunod.
- Bernaud, J-L. (2018). *Introduction à la psychologie existentielle*. Paris : Dunod.
- Bernaud, J-L. ; Lhotellier, L. et. al. (2015). *Psychologie de l'accompagnement. Concepts et outils pour développer le sens de la vie et du travail*. Paris : Dunod.
- Boutinet, J-P., Heslon, C. (2010). Le *life-designing* face aux aléas postmodernes du conseil en orientation. *L'Orientation Scolaire et Professionnelle*, 39/1. 53-71.
- Boutinet, J-P. (2004). *Vers une société des agendas. Une mutation de temporalités*. Paris : PUF.
- Boutinet, J-P. (1998). *L'immaturation de la vie adulte*. Paris : PUF.
- Guichard, J. et al. (2010). Construire sa vie (*Life designing*) : un paradigme pour l'orientation au 20^{ème} siècle. *L'Orientation Scolaire et Professionnelle*, 39/1, 5-39.
- Guichard, J. ; Huteau, M. (2006). *Psychologie de l'orientation*. Paris : Dunod. (2^{ème} édition).
- Guichard, J. (2004). Se faire soi. *L'Orientation Scolaire et Professionnelle*. 33/4, 499-533.
- Heslon, C. (2019). Âges de la vie. In C. Delory-Monberger (dir.). *Vocabulaire de recherche biographique en éducation*. Toulouse : Érès.
- Heslon, C., Kerzil, J., dir. (2017). Les âges de la vie au travail. Repenser les carrières et les générations pour repenser le travail. *Carriérologie*, 13, 3/4. 299-466.
- Heslon, C. (2011). Comment (se) former à la responsabilité d'autrui, à défaut d'autorités pour en répondre ? *Éducation Permanente*, 187, 2011/2. 153-181.
- Heslon, C. (2010). Âge subjectif, anticipation et sentiment d'utilité lors du passage vers la retraite. *Le Journal des Psychologues*, 2010/9, 282, 28-32.
- Heslon, C. (2008). Anniversaires et psychologie des âges de la vie. *Le Journal des Psychologues*, 261, 45-49.
- Heslon C. (2007). *Petite psychologie de l'anniversaire*. Paris : Dunod.
- Limoges, J. (2018). *La dynamique individu – études – travail. L'orientation et le développement de carrière*. Paris : Qui Plus Est.
- Limoges, J. ; Lahaie, R. (2008). *OPTRA. Guide de l'animateur. Programme-cadre d'insertion professionnelle*. Montréal : Septembre Éditeur.
- Olry-Louis, I. et al. dir. (2017). *Les transitions professionnelles. Nouvelles problématiques psychosociales*. Paris : Dunod.
- Olry-Louis, I. ; Guillon, V. ; Loarer, E. (2015). *Psychologie du conseil en orientation*. Louvain la Neuve : De Boeck.

ÉVALUATION

- Un exposé par groupes de 4 à 5 étudiant.e.s, sur une thématique négociée au démarrage des 5 séances de cours. À voir si évaluation finale sous la forme d'un écrit réflexif sur table.

PLAN DÉTAILLÉ

1/ Métamorphoses de la vie adulte (3h le 20 janvier 2021 – 14h / 17h)

INTRODUCTION GÉNÉRALE AU COURS : UN CONTEXTE DE « CRISE »

1.1 - UNE VIE ADULTE EN QUÊTE D'AVENIR

1.2 - QU'EST-CE QU'« ÊTRE ADULTE » ?

1.3 - LA VIE ADULTE RENOUVELÉE PAR LES FEMMES

1.4 - LES GRANDES ÉTAPES DE LA VIE ADULTE

1.5 - LES QUATRE TEMPS DE LA VIE DE COUPLE

INTRODUCTION GÉNÉRALE AU COURS : UN CONTEXTE DE « CRISE »

<https://www.linkedin.com/pulse/nos-vies-retranchées-1-de-lhier-à-lailleurs-christian-heslon/>

- *Krisis et kairos*

<https://recherche.uco.fr/sites/default/files/fichiersbibliographiques/fichier-126-5103-1726-.pdf>

- Catastrophe, « cygne noir » ou chaos ?

<http://pst.chez-alice.fr/TCIvarEk.htm>

<https://www.penguinrandomhouse.com/books/176226/the-black-swan-second-edition-by-nassim-nicholas-taleb/>

<https://www.booktopia.com.au/the-chaos-theory-of-careers-robert-pryor/book/9780415806343.html>

- L'occasion de décélérer
pour faire à nouveau attention aux autres, au monde et à soi-même

<https://recherche.uco.fr/sites/default/files/fichiersbibliographiques/fichier-126-1013-590-.pdf>

<https://www.actes-sud.fr/catalogue/sciences-humaines-et-sociales-sciences/second-manifeste-convivialiste>

<https://www.editions-lepommier.fr/resistance-resonance>

1.1 - UNE VIE ADULTE EN QUÊTE D'AVENIR

- 6 personnes en quête d'emploi : Charline, Anna, Christiane, Matthieu, Virginie, Élodie

- Les lois « ORE », « Avenir » et « CEP/CPF », le « PPPE »

<https://www.centre-info.fr/site-droit-formation/actualites-droit/textes-d-application-de-la-loi-avenir-professionnel>

<https://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/pid38616/loi-relative-a-l-orientation-et-a-la-reussite-des-etudiants-loi-ore.html>

<http://www.c2rp.fr/publications/reforme-de-la-formation-professionnelle-cpf-cep-vae-et-bilan-de-competences>

<https://www.cairn.info/construire-son-projet-personnel-et-professionnel--9782376871422.htm>

1.2 - QU'EST-CE QU'« ÊTRE ADULTE » ?

- Auteur ou acteur ? Autonomie, hétéronomie et interdépendance

<https://www.cairn.info/revue-l-homme-2018-3-page-237.htm>

- Maturités physiologique, psychologique et sociale

https://www.persee.fr/doc/rfsoc_0035-2969_1964_num_5_4_6400

- Responsabilité de soi, responsabilité d'autrui

<https://www.decitre.fr/livres/das-prinzip-verantwortung-9783518399927.html>

<http://www.education->

[permanente.fr/public/articles/articles.php?id_revue=1706&id_article=2066#resume2066](http://www.education-permanente.fr/public/articles/articles.php?id_revue=1706&id_article=2066#resume2066)

1.3 - LA VIE ADULTE RENOUVELÉE PAR LES FEMMES

<https://www.telerama.fr/cinema/young-adult-sur-netflix-charlize-theron-irresistible-en-crazy-ex-girlfriend-6694682.php>

<https://www.arte.tv/fr/videos/095851-001-A/mum-saison-1-1-6/>

Quatre renouvellements féminins nord-américains :

- Sara Lawrence-Lightfoot

<https://www.youtube.com/watch?v=rIGgBLpzqrU>

- Gail Sheehy

<https://www.thriftbooks.com/a/gail-sheehy/215150/>

- Michèle Roberge

<https://www.septembre.com/livres/tant-hiver-coeur-changement-3-13.html>

- Marisa Zavalloni

<https://www.puf.com/content/Ego-écologie-et-identité-une-approche-naturaliste>

1.4 - LES GRANDES ÉTAPES DE LA VIE ADULTE

I - De la conquête de l'autonomie à la vie de couple

- Le départ dans la vie : différences sociales et de genre
- Le désiré, le possible, le souhaitable : orientation de vie et éducation sentimentale
- Études et césures : apprendre autrement à faire et à aimer
- Crise du quart de vie et « adultes émergents »

II - De la parentalité au milieu de vie

- Le couple parental : parier la régénération contre la répétition
- Matrifocalité et vicissitudes du désir d'enfant
- Adolescence des enfants, milieu de vie des parents
- Le mitan de vie chez les femmes et chez les hommes

III - De la ménopause-andropause à la retraite

- L'oubli de la ménopause et de l'andropause par la psychologie
- Le retour des amours d'avant : vers une « seconde adolescence » ?
- Remplacer le travail
- Hédonisme ou eudémonisme ?

IV - De la séniorité au risque de dépendance

- Survivre à ses parents
- Reconquête du temps et réduction de l'espace
- De la passion généalogique à la psychologie trans-générationnelle
- Quand le corps ou le couple font défaut

<https://www.researchgate.net/publication/345342334> Ages de la Vie

1.5 - LES QUATRE TEMPS DE LA VIE DE COUPLE

<https://www.cairn.info/le-couple-et-l-epreuve-du-temps--9782749209524.htm>

<https://www.pamelapaul.com/books/the-starter-marriage/>

<https://www.youtube.com/watch?v=JouFRNwDqc&feature=relmfu>

2/ Un nouveau rapport au travail (3h le 4 février 2021 – 15h30 / 18h30)

2.1 - La culture latine du travail : torture, punition, exploitation (*labour, Arbeit*)

<https://www.cairn.info/revue-le-journal-des-psychologues-2010-9-page-28.htm>

[https://www.researchgate.net/publication/345342542 Fin du travail fin de la vie Essence et sens de la retraite](https://www.researchgate.net/publication/345342542_Fin_du_travail_fin_de_la_vie_Essen_ce_et_sens_de_la_retraite)

2.2 - La culture anglo-saxonne du travail : œuvre (*work, Werk*), réussite sur Terre (Max Weber)

<https://www.cairn.info/revue-le-journal-des-psychologues-2010-9-page-28.htm>

<https://journals.openedition.org/assr/1050?file=1>

2.3 - Travail, œuvre, action (Hannah Arendt)

<https://la-philosophie.com/arendt-condition-de-l-homme-moderne>

https://www.scienceshumaines.com/theorie-de-l-agir-communicationnel_fr_13095.html

« travail de deuil » : <https://www.cairn.info/revue-societes-2004-4-page-7.htm>

2.4 - Croissance et automatisation : la destruction de l'emploi

<https://www.arte.tv/fr/videos/082388-000-A/trepalium-bande-annonce/>

<http://pinguet.free.fr/rifkin1995.pdf>

<https://www.youtube.com/watch?v=AG7sNOKI91Y>

2.5 - La fin de la centralité du travail ?

<https://www.franceculture.fr/oeuvre/le-manifeste-travail-democratiser-demarchandiser-depolluer>

<https://journals.openedition.org/osp/4751>

2.6 - Sur-travail et sous-travail

https://www.huffingtonpost.fr/entry/faites-vous-un-bullshit-job-voici-les-cinq-grands-types-de-boulots-a-la-con_fr_5f4fa03cc5b6fea87463348f

<https://www.psychologies.com/Travail/Souffrance-au-travail/Burn-out/Articles-et-Dossiers/Burn-out-prevenir-l-epuisement-professionnel>

<https://recherche.uco.fr/sites/default/files/fichiersbibliographiques/fichier-126-1147-806-.pdf>

<https://www.psychologies.com/Travail/Souffrance-au-travail/Stress-au-travail/Interviews/Bore-out-quand-l-ennui-au-travail-rend-malade>

2.7 - Répartir tout au long de la vie l'activité, la formation et le répit

<https://silogora.org/sortir-du-mythe-du-vieillissement-demographique-pour-inventer-une-societe-a-quatres-ou-cinq-generations/>

**3/ (Aider à) s'orienter pour façonner ses identités et écrire le(s) sens de sa vie
(3h le 11 mars 2021 – 14h / 17h)**

3.1 - Psychologie de l'anticipation et crise du projet

<https://www.cairn.info/l-epreuve-d-anticipation--9782865866694.htm>
<https://www.cairn.info/revue-l-information-psychiatrique-2008-8-page-771.htm>
<https://press.uchicago.edu/ucp/books/book/chicago/M/bo3616629.html>
<https://www.cairn.info/psychologie-des-conduites-a-projet--9782130627487.htm>

3.2 - Les cinq modèles de l'identité et leur matrice commune

a/ Identité et cycle de vie :

https://books.google.fr/books/about/The_Life_Cycle_Completed_Extended_Versio.html?id=6v8tnTjyEywC&redir_esc=y
<https://www.dunod.com/livres-peggy-pace>
<https://www.dunod.com/livres-pamela-levin>

b/ École « toulousaine » (Zazzo, Malrieu, Tap, Guichard, Baubion-Broye, Costalat...)

<https://www.cairn.info/revue-les-cahiers-internationaux-de-psychologie-sociale-2013-3-page-385.htm>
<https://journals.openedition.org/osp/226>
<https://www.cairn.info/psychologie-du-travail-et-des-organisations--9782100801411-page-245.htm>

c/ Sociologie (Sainsaulieu, Dubar, Kaufmann, de Singly...)

<https://www.cairn.info/socialisation--9782200601874.htm>
<https://journals.openedition.org/questionsdecommunication/5591>
<https://journals.openedition.org/lectures/24006>

d/ Approches interculturelles : Carmel Camillieri, Marisa Zavalloni, Ingrid Plivard

<https://www.cairn.info/strategies-identitaires--9782130428589.htm>
<https://journals.openedition.org/osp/2368>
<https://www.cairn.info/psychologie-interculturelle--9782804189365-page-47.htm>

e/ Lectures existentielles (Frankl, Yalom, Bernaud...)

<https://www.albin-michel.fr/ouvrages/comment-je-suis-devenu-moi-meme-9782226402509>
<https://www.cairn.info/introduction-a-la-psychologie-existentielle--9782100759958.htm>

f/ La matrice commune :

	SOI	AUTRUI
MÊME	<i>Ipséité (Ipsem)</i>	<i>Identification (Idem)</i>
DIFFÉRENT	<i>Dédoublement</i>	<i>Différenciation</i>

3.3 - De l'agapé à la caritas et au care : une éthique de la sollicitude

https://www.researchgate.net/publication/275714106_In_A_Different_Voice_Psychological_Theory_and_Women%27s_Development
<https://www.cairn.info/revue-du-mauss-2008-2-page-243.htm>
<https://journals.openedition.org/lectures/14765>
<https://www.cairn.info/publications-de-Pascale-Molinier--332.htm>

3.4 - Entre authenticité et rupture(s) : devenir soi-même, une condition de l'« âge adulte » ?

<https://www.franceculture.fr/philosophie/paul-ricoeur-soi-meme-comme-un-autre>

<https://www.philomag.com/livres/etre-soi-meme-une-autre-histoire-de-la-philosophie>

https://www.liberation.fr/debats/2019/04/10/claire-marin-nous-sommes-dans-le-deni-de-la-souffrance-qu-une-rupture-provoque_1720570

3.5 – Vers une « éthique de la bienveillance » : liberté, dignité, intégrité, intimité, sécurité
(cf. en fin de document, argument et synthèse de la Journée d'Études du 9 décembre 2020)

4/ Trois formes contemporaines d'orientation
(3h le 8 avril 2021 – 15h / 18h)

4.1 - Dialogue de conseil, *Life-designing* et Formes Identitaires Subjectives

<https://www.editionsquiplussest.com/home/concevoir-et-orienter-sa-vie-les-dialogues-de-conseil-en-life-design-105.html>

4.2 - Stratégies de maintien aux trois tiers de carrière

<https://www.editionsquiplussest.com/elaboration-conduite-de-projet/la-dynamique-individu-etude-travail-107.html>

4.3 - Apports de la psychologie existentielle

<https://www.dunod.com/sciences-humaines-et-sociales/introduction-psychologie-existentielle>

4.4 - Projet « sur », projet « pour », projet « de », projet « avec » ou projet « contre » ?

PROJET	<i>Sujet</i>	<i>Objet</i>	<i>Surjet</i>	<i>Trajet</i>	<i>Rejet</i>
SUR	Individu	Commande	Obligation	Trajectoire	AGENT
POUR	Personne	Besoins	Choix	Parcours	ACTEUR
DE	Sujet	Désir	Décision	Itinéraire	AUTEUR
AVEC	Partenaire	Attentes	Négociation	Cheminement	ALLIÉ
CONTRE	Ennemi	Stratégie	Anticipation	Combat	ADVERSAIRE

4.5 - Opportunité et *kairos*

<https://recherche.uco.fr/sites/default/files/fichiersbibliographiques/fichier-126-1221-1781-.pdf>

**5/ Perspectives pour l'accompagnement et le conseil psychologique
(3h le 20 avril 2021 – 9h / 12h)**

5.1 Outils du *life-design* (questionnaires de Savickas et de Guichard)
<http://www.psychomedia.gc.ca/tests/echelle-d-adaptabilite-de-carriere>

5.2 Outils OPTRA pour le « maintien en activité »
<https://www.septembre.com/livres/optra-guide-animateur-321.html>

5.4 Questionnaire « sens de la vie / sens du travail »
(cf. Fichiers sur *Teams*)

5.6 Perspectives pour l'accompagnement et la formation



Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture



Réseau UNITWIN
• « Accompagnement à l'orientation
(counseling, guidance, éducation)
des personnes vers le travail décent
et le développement durable »

Questions éthiques en psychologie du travail et en psychologie de l'orientation

Journée d'études du Master en Psychologie sociale, du travail et des organisations
parcours « Accompagnement et conseil en carrière et formation » (Faculté SHS de l'UCO)

Mercredi 9 décembre 2020

Intervenants (qui le peuvent et le souhaitent) : IB 119 / UCO Angers (1^{er} étage Bâtiment Jeanneteau)

Participants et intervenants éloignés : Visioconférence par [Teams](#)

ORGANISATION

- Marie Dupin et Eva Camus (CREISS)

- Laurence Cocandeau, Angel Egido, Christian Heslon, Ingrid Plivard, Émilie Prodhomme (Comité de pilotage du Master ACCF)

ARGUMENTAIRE

Les récents bouleversements qui affectent nos sociétés, celui du coronavirus et celui de la décapitation d'un enseignant, posent une redoutable question éthique : jusqu'où sacrifier la liberté (de mouvement, de pensée) à la sécurité ? Pour prendre un peu plus de recul par rapport à l'actualité immédiate des médias, comme le veulent tant la mission de l'université que la fonction de psychologue, les graves enjeux écologiques et géopolitiques qui menacent notre relatif confort occidental relèvent du même dilemme : liberté de produire et consommer des biens ou des idéologies contre sécurité des personnes actuelles ou futures, de la planète mondialisée et de ses espèces vivantes.

La psychologie n'est pas neuve en ces dilemmes. Ainsi de Lawrence Kohlberg avec son modèle du développement du jugement moral, qui allait inspirer Carol Gilligan et sa théorie du *care* comme « éthique féminine ». L'éthique de la sollicitude qui en découle fut théorisée dans les années 1980 par Paul Ricoeur et son *Soi-même comme un autre*, successivement remanié par *La fatigue d'être soi* d'Alain Ehrenberg dans les années 2000 et *L'Être soi-même* de Claude Romano en 2019. Avant quoi, aux débuts du siècle dernier, le sociologue Max Weber opposa l'éthique de responsabilité scientifique à celle de conviction, politique. L'ambition universitaire y ajoute l'éthique du « bien-dire », chère à Jacques Lacan, qu'elle reprend à toute une tradition antique elle-même indissociable du « bien-vivre » dont Socrate fut l'un des inventeurs, dont les chantres contemporains prônent le « développement personnel ».

La psychologie du travail et celle de l'orientation héritent de cette longue histoire et de l'exigence ontologique qui en résulte. Ses praticiens et ses théoriciens se heurtent dès lors quotidiennement à des situations indécidables vis-à-vis desquelles ni la morale, ni la Loi, ni la déontologie n'apportent de réponse satisfaisante, encore plus en notre époque de souffrance au travail et de chaos de carrière sur fonds de temporalités accélérées. Quelles éthiques promouvoir, en tant que psychologue, face aux brutalités du travail, ses bagarres et ses rivalités ? Vers quel « travail décent », au sens de l'ONU, orienter celles et ceux qui consultent les psychologues de l'orientation ?

Ces deux questions guideront les réflexions partagées lors de cette journée, sans oublier celle, sous-jacente, de l'éthique de la formation et de la transmission : qu'est-ce qu'enseigner, noter, évaluer, diplômer ses futurs collègues psychologues lorsque l'on est enseignant-chercheur dans cette curieuse discipline ?

DÉROULEMENT

8h30 CAFÉ (OU THÉ ETC.) D'ACCUEIL

9h15 OUVERTURE

Laurence Cocandeau, Doyenne Faculté SHS, Responsable M2 ACCF
<https://recherche.uco.fr/chercheur/99/laurence-cocandeau-bellanger>

PRÉSENTATION DE LA JOURNÉE

Christian Heslon, Marie Dupin, Eva Camus (animation de la matinée)

9h30

ACTUALITÉS DES QUESTIONS ÉTHIQUES

Aurélien Dutier, Espace de réflexion éthique des Pays de la Loire (EREPL)
<https://www.erepl.fr>

10h15

DÉBAT AVEC LA SALLE

10H30 PAUSE

10H45

ÉTHIQUE ET DÉONTOLOGIE DES PSYCHOLOGUES

Mélanie Gauché, Institut Catholique de Toulouse (ICT),
Commission nationale consultative de déontologie des psychologues (CNCDP)
<http://ww.cncdp.fr/index.php/accueil>

11h30

POUR UNE ÉTHIQUE DE LA VIE AU TRAVAIL

Pierre-Éric Sutter, Psychologue du travail, IPRP et Psychothérapeute
Cabinet MARS-LAB et Observatoire de la vie au travail <https://mars-lab.com>

12h15

DÉBAT AVEC LA SALLE

12h30 DÉJEUNER LIBRE (REPAS PRÉVU POUR LES INTERVENANTS)

14h

TABLE-RONDE N°1 : QUESTIONS DE PSYCHOLOGUES PRATICIENS

Lucie Beucher, psychologue sociale et du travail <http://www.lucie-beucher.com>
Michaël Blotin, psychosociologue <https://viadeo.journaldunet.com/p/michael-blotin-4556850>
Magali Manzano, psychologue du travail (sous réserve) <https://www.linkedin.com/feed/>
Animation : Ingrid Plivard

14h45

DÉBAT AVEC LA SALLE

15h PAUSE

15h15

TABLE-RONDE N°2 : QUESTIONS DE/AUX FUTURS PSYCHOLOGUES

Héloïse Genestoux, Hugo Normand, Mathilde Orsoli, Louise Boquien, Louise Lefèvre
Animation : Marie Dupin et Eva Camus (CREISS)

16h

DÉBAT AVEC LA SALLE

16h15

VERS UNE ÉTHIQUE DE L'ORIENTATION TOUT AU LONG DE LA VIE ?

Synthèse prospective par Christian Heslon
<https://recherche.uco.fr/chercheur/126/christian-heslon>

16h45

PRÉSENTATION DE LA CHAIRE « ÉTHIQUE ET INNOVATION » DE L'UCO

Anne-Sophie Arraitz, Responsable pédagogique du Label « éthique UCO »

<https://www.youtube.com/watch?v=UWc0vMfhuAQ>

17h

CLÔTURE DE LA JOURNÉE D'ÉTUDES ET ANNONCE DE LA SUIVANTE

SYNTHÈSE ET PERSPECTIVES

Christian HESLON

*Maître de conférences HDR en psychologie des âges de la vie (UCO-Angers)
Chercheur permanent « INETOP-Psychologie de l'orientation » (CRTD, CNAM-Paris)*

Après que j'ai ouvert la journée en rappelant son argument, selon lequel nos sociétés sont traversées par le dilemme entre liberté et sécurité, Aurélien Dutier nous a indiqué que l'éthique se distingue de la norme en ceci qu'elle est figure de compromis s'intéressant à la singularité, qu'elle suppose une délibération collégiale, qu'elle comporte sa part de risque et d'indécidable et qu'elle relève de la complexe articulation des valeurs et des priorités. Mélanie Gauché nous a ensuite relaté l'histoire du Titre de psychologue et du code de déontologie de notre profession, en mettant en évidence les débats entre les diverses organisations professionnelles et leurs réserves quant à un Conseil de l'ordre. Elle nous a également soumis un certain nombre de situations délicates, précisément aux frontières de la déontologie et de l'éthique (notamment la question de savoir si la consultation psychologique est un « acte usuel » et celle de la confidentialité des données, levée en cas de Commission rogatoire). Pierre-Éric Sutter a enfin clôturé la matinée en interrogeant l'éthique de la « vie au travail » à travers l'expérience du *burn-out* dans nos contextes propices à l'*hubris*.

Les deux table-ronde de l'après-midi ont d'abord permis à Michaël Blotin et Ingrid Plivard de dialoguer à propos des conditions de l'exercice de la psychologie du travail dans diverses formes d'entreprises. Un croisement de leurs réflexions avec la « salle » et les intervenants de la matinée ont questionné le fait que l'éthique ne soit pas simplement « ma façon de faire », de même que certaines pratiques nouvelles, du distanciel aux *chatbots*. Puis des étudiantes ont abordé de nombreuses situations issues de leurs expériences de stages, autour des limites : limites du secret professionnel et du secret dit « partagé » qui n'existe pas juridiquement, limites entre vie professionnelle et vie privée, limites de la liberté d'expression.

Dès lors, que retenir à l'issue de cette longue journée réflexive ? D'abord que l'éthique interroge les limites, en une époque d'illimitation, ou plutôt de déplacement des frontières morales d'une part, entre l'humain et le non-humain d'une part du fait, principalement, des technologies. Si les préoccupations bioéthiques dominantes, autour de la procréation ou de la fin de vie essentiellement, envahissent la scène médiatique, l'Intelligence artificielle est déjà le lieu des questions « psychoéthiques ». Je songe ici aux travaux de Philippe Descola (*Par-delà nature et culture*) ou de Dominique Lecourt (*Humain, post-humain*).

Ensuite que l'éthique est plurielle. Celle de la sollicitude, depuis Paul Ricoeur en philosophie et Carol Gilligan en psychologie, n'est pas la seule : celle du moindre mal, celle de justesse et d'équité, celle du bien-dire par exemple concernent toutes trois les psychologues. Ajoutons

qu'à l'arrière-plan surgit le thème central de la responsabilité au sens d'Hannah Arendt (*Eichmann à Jérusalem*) et d'Hans Jonas (*Le principe-responsabilité*). Vaste sujet, que celui de la responsabilité du psychologue, responsable de ses actes, de ses paroles et de ses écrits, mais aussi responsable d'autrui – qui me semble par ailleurs constituer la caractéristique majeure de l'« âge adulte »...

Enfin, et pour faire court, je voulais rappeler que l'éthique en psychologie de l'orientation, comme dans toutes autres formes d'exercice de cette discipline, consiste à chercher la bonne tension entre le désiré, le possible et le souhaitable.

C'est ainsi que l'éthique du psychologue pourrait être ramassée : n'intervenir que pour compenser l'incapacité dans laquelle quelqu'un se trouve de garantir par lui-même sa liberté, sa dignité, son intégrité, son intimité et... sa sécurité !