

UCO-Angers, Faculté SHS

## Psychologie de l'orientation

L3 psychologie / S6 / Cours magistral de 18h / 2021-22

**Christian HESLON, PhD.**

*Maître de conférences HDR en psychologie des âges de la vie (UCO-Angers)  
Chercheur permanent CRTD, équipe « INETOP-Psychologie de l'orientation » (EA 4132, CNAM-Paris)<sup>1</sup>*

06 11 50 52 28 / [christian.heslon@uco.fr](mailto:christian.heslon@uco.fr)

<https://recherche.uco.fr/chercheur/126/christian-heslon>

### OBJECTIFS

- 1/ Saisir l'importance et les enjeux actuels et futurs de la psychologie de l'orientation ;
- 2/ Se repérer parmi les courants théoriques et les pratiques multiples de l'orientation ;
- 3/ Approfondir trois approches contemporaines : *Life-design* et dialogue de conseil ; théorie du maintien et des « quatre tiers » de carrière : psychologie existentielle et sens de la vie ;
- 4/ Enrichir la réflexion personnelle à partir d'une méthode d'auto-expérience : le « carnet de bord » de l'orientation de soi.

### DÉROULEMENT ET MÉTHODE PÉDAGOGIQUE

- 6 séances de 3 heures
- classe inversée (apports théoriques et réflexifs à partir des exposés des étudiant.e.s)

### CONTENUS

#### COURS 1

##### **Introduction**

- présentation du parcours de l'intervenant  
<https://recherche.uco.fr/chercheur/126/christian-heslon>
- présentation des 5 thèmes et répartition des exposés introductifs en sous-groupes de 3 à 5 étudiant.e.s

##### **1/ Actualité de la psychologie de l'orientation**

- Les lois « ORE », « Avenir » et « CEP/CPF »
- Les nouveaux âges de la vie adulte : transitions, orientation et accompagnement (diaporama)

#### COURS 2

##### **2/ S'orienter entre le désiré, le possible et le souhaitable**

- Le « carnet de bord » de l'accompagnement au sens du travail (projet CNAM carnet de bord)
- Auto-expérience en grand groupe

---

<sup>1</sup> Responsable « Orientation-santé-accessibilité » (UCO Angers) / Comité de pilotage du Doctorat *Éducation, Carrières, Éthique* (UCO) / UNESCO-UNITWIN *Lifelong Intervention for Decent Work and Sustainable Development* (Wroclaw, Pologne & Lausanne, Suisse) / CIRAD-IFCU (*Research and Decision Making Center - International Federation of Catholic Universities*) / GÉrontopole des Pays de la Loire (Nantes, France).

### COURS 3

#### **3/ Life-design et dialogue de conseil**

- formes identitaires subjectives et réflexivités
- diaporama Jean Guichard

### COURS 4

#### **4/ Maintien aux « quatre tiers » de carrière ou « théorie du chaos de carrière » ?**

- les différents tiers de carrière
- diaporama Maintien et transitions Heslon Limoges

### COURS 5

#### **5/ Orientation et sens de la vie**

- apports de la psychologie existentielle au conseil en orientation
- diaporama Psychologie Existentielle Orientation Bernaud

### COURS 6

#### **Conclusion**

- Réflexions autour de la centralité du travail (Mercure & Vultur, Estelle Morin)
- S'orienter tout au long de la vie : le retour des amours d'avant ?

### **MOTS-CLÉS**

Accompagnement / Carrière / Identité / Orientation / Sens de la vie / Sens du travail

### **BIBLIOGRAPHIE INDICATIVE**

- Alboher, M. (2007). *One Person / Multiple Careers. A New Model for Work / Life Success*. Business Plus Imports.
- Arendt, H. (1958). *The Human Condition*. Calmann-Lévy. (rééd. trad. 1983).
- Aubret, J. ; Blanchard, S. (2006). *Pratique du bilan personnalisé*. Dunod.
- Bernaud, J-L. (2018). *Introduction à la psychologie existentielle*. Dunod.
- Bernaud, J-L. ; Lhotellier, L. et. al. (2015). *Psychologie de l'accompagnement. Concepts et outils pour développer le sens de la vie et du travail*. Dunod.
- Boutinet, J-P., Heslon, C. (2010). Le *life-designing* face aux aléas postmodernes du conseil en orientation. *L'Orientation Scolaire et Professionnelle*, 39/1. 53-71.
- Boutinet, J-P. (2004). *Vers une société des agendas. Une mutation de temporalités*. PUF.
- Boutinet, J-P. (1998). *L'immaturation de la vie adulte*. PUF.
- Chabot, P. (2021). *Avoir le temps. Essai de chronosophie*. PUF.
- Garcia, H. & Miralles, F. (2017). *Ikigai. Le secret des japonais pour une vie longue et heureuse*. Fleuve Éditions.
- Guichard, J. et al. (2010). Construire sa vie (*Life designing*) : un paradigme pour l'orientation au 20<sup>ème</sup> siècle. *L'Orientation Scolaire et Professionnelle*, 39/1, 5-39.
- Guichard, J. ; Huteau, M. (2006). *Psychologie de l'orientation*. Dunod. (2<sup>ème</sup> édition).
- Guichard, J. (2004). Se faire soi. *L'Orientation Scolaire et Professionnelle*. 33/4, 499-533.
- Heslon, C. (2021). *Psychologie des âges de la vie adulte. Vie plurielle et quête de soi*. Dunod.

- Heslon, C. (2019). Âges de la vie. In C. Delory-Monberger (dir.). *Vocabulaire de recherche biographique en éducation*. Érès.
- Heslon, C., Kerzil, J., dir. (2017). Les âges de la vie au travail. Repenser les carrières et les générations pour repenser le travail. *Carriéologie*, 13, 3/4. 299-466.
- Heslon, C. (2011). Comment (se) former à la responsabilité d'autrui, à défaut d'autorités pour en répondre ? *Éducation Permanente*, 187, 2011/2. 153-181.
- Heslon, C. (2010). Âge subjectif, anticipation et sentiment d'utilité lors du passage vers la retraite. *Le Journal des Psychologues*, 2010/9, 282, 28-32.
- Heslon, C. (2008). Anniversaires et psychologie des âges de la vie. *Le Journal des Psychologues*, 261, 45-49.
- Heslon C. (2007). *Petite psychologie de l'anniversaire*. Dunod.
- Limoges, J. (2018). *La dynamique individu – études – travail. L'orientation et le développement de carrière*. Qui Plus Est.
- Limoges, J. ; Lahaie, R. (2008). *OPTRA. Guide de l'animateur. Programme-cadre d'insertion professionnelle*. Septembre Éditeur.
- Olry-Louis, I. et al. dir. (2017). *Les transitions professionnelles. Nouvelles problématiques psychosociales*. Dunod.
- Olry-Louis, I. ; Guillon, V. ; Loarer, E. (2015). *Psychologie du conseil en orientation*. De Boeck.
- Pryor, R. & Brights, J. (2011). *The Chaos Theory of Career*. Routledge.
- Rossier, J. ; Aisenson, G. ; Chabra, M. ; Cohen-Scali, V. ; Di Fabio, A. ; **Heslon, C.** ; Masdonati, J. et al. (2020), "Lifelong Learning, Counseling, and Life-designing to promote Careers for the Future". In : *Humanistic futures of learning. Perspectives from UNESCO Chairs and UNITWIN Networks* . UNESCO, p. 189-195

## ÉVALUATION

- Un exposé par groupes de 4 à 5 étudiant.e.s, sur une thématique négociée au démarrage des 5 séances de cours.

## COURS 1

### **Introduction**

- présentation du parcours de l'intervenant

<https://recherche.uco.fr/chercheur/126/christian-heslon>

- présentation des 5 thèmes et répartition des exposés introductifs en sous-groupes de 3 à 5 étudiant.e.s

### **1/ Actualité de la psychologie de l'orientation**

<https://recherche.uco.fr/actualites/6106/accompagner-la-professionnalisation-letudiant-et-le-developpement-parcours>

- Les lois « ORE », « Avenir » et « CEP/CPF »

<https://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/pid38616/loi-relative-a-l-orientation-et-a-la-reussite-des-etudiants-loi-ore.html>

<https://www.centre-inffo.fr/site-droit-formation/actualites-droit/textes-d-application-de-la-loi-avenir-professionnel>

<https://www.eyrolles.com/Entreprise/Livre/construire-son-projet-personnel-et-professionnel-9782376871422/>

- enjeux internationaux et recherches actuelles

<https://wp.unil.ch/unitwin/>

<https://www.iecd.org/projets/programme-sesame-soutien-aux-etudes-superieures-et-acces-a-un-metier-porteur/>

<https://marszalek.com.pl/sklep/pl/socjologia/3484-counselling-and-dialogue-for-sustainable-human-development.html>

<https://recherche.uco.fr/sites/default/files/fichiersbibliographiques/fichier-126-1009-1949-.pdf>

<https://www.dunod.com/sciences-humaines-et-sociales/psychologie-accompagnement-concepts-et-outils-pour-developper-sens-0>

<https://www.dunod.com/sciences-humaines-et-sociales/psychologie-orientation-tout-au-long-vie-defis-contemporains-et>

- Les nouveaux âges de la vie adulte : transitions, orientation et accompagnement

<https://recherche.uco.fr/sites/default/files/fichiersbibliographiques/fichier-126-5317-1959-.pdf>

<https://silogora.org/sortir-du-mythe-du-vieillessement-demographique-pour-inventer-une-societe-a-quatre-ou-cinq-generations/>

(diaporama)

**COURS 2 : Songer à s'inscrire au Colloque des 15-16 avril**

## **2/ S'orienter entre le désiré, le possible et le souhaitable**

<https://www.dunod.com/sciences-humaines-et-sociales/psychologie-orientation-tout-au-long-vie-defis-contemporains-et>

<https://www.dunod.com/sciences-humaines-et-sociales/psychologie-accompagnement-concepts-et-outils-pour-developper-sens-0>

<https://journals.openedition.org/osp/4765>

- Le « carnet de bord » de l'accompagnement au sens du travail (projet CNAM carnet de bord) Document CNAM

- Auto-expérience en grand groupe

## COURS 3

### **3/ Life-design et dialogue de conseil**

<https://www.editionsquiplus.com/home/concevoir-et-orienter-sa-vie-les-dialogues-de-conseil-en-life-design-105.html>

<https://journals.openedition.org/osp/2401>

- formes identitaires subjectives et réflexivités

<https://journals.openedition.org/osp/226>

<https://recherche.uco.fr/sites/default/files/fichiersbibliographiques/fichier-126-1009-1949-.pdf>

- diaporama Jean Guichard

<https://www.youtube.com/watch?v=LsXQFdWHUrA>

## COURS 4

### **4/ Maintien aux « quatre tiers » de carrière ou « théorie du chaos de carrière » ?**

<https://www.routledge.com/The-Chaos-Theory-of-Careers-A-New-Perspective-on-Working-in-the-Twenty-First/Pryor-Bright/p/book/9780415806343>

[https://www.researchgate.net/publication/234633957\\_The\\_Chaos\\_Theory\\_of\\_Careers](https://www.researchgate.net/publication/234633957_The_Chaos_Theory_of_Careers)

- les différents tiers de carrière

<https://www.editionsquiplus.com/elaboration-conduite-de-projet/la-dynamique-individu-etude-travail-107.html>

<https://jacqueslimoges.com>

- diaporama Maintien et transitions Heslon Limoges

## COURS 5

### **5/ Orientation et sens de la vie**

<https://sciences-et-bonheur.org>

<https://www.cairn.info/donner-un-sens-au-travail--9782100801107.htm>

- apports de la psychologie existentielle au conseil en orientation

<https://www.cairn.info/introduction-a-la-psychologie-existentielle--9782100759958-page-11.htm>

<https://recherche.uco.fr/sites/default/files/fichiersbibliographiques/fichier-126-1221-1781-.pdf>

- diaporama Psychologie Existentielle Orientation Bernaud

## COURS 6

### **Conclusion**

<i>PROJET</i>	<i>Sujet</i>	<i>Objet</i>	<i>« Surjet »</i>	<i>Trajet</i>	
<b>SUR quelqu'un</b>	Individu	Commande	Obligation	Trajectoire	AGENT
<i>(métaphore du train : tous les individus sont dans le même train qui va d'un lieu à un autre en un temps défini à l'avance)</i>					
<b>POUR quelqu'un</b>	Personne	Besoins	Choix	Parcours	ACTEUR
<i>(métaphore du train : chaque personne choisit sa place, sa voiture, ses arrêts, un TGV ou un TER, etc.)</i>					
<b>DE quelqu'un</b>	Sujet	Désir	Décision	Itinéraire	AUTEUR
<i>(métaphore du train : le sujet rencontre ses propres désirs, décide de descendre du train ou d'y rester, de prendre une autre direction ou un autre mode de déplacement, etc.)</i>					
<b>AVEC quelqu'un</b>	Partenaire	Attentes	Négociation	Cheminement	ALLIÉ
<i>(métaphore du train : l'accompagnateur parcourt avec le bénéficiaire une partie du trajet en dialoguant avec lui)</i>					
<b>CONTRE quelqu'un</b>	Ennemi	Stratégie	Anticipation	Combat	ADVERSAIRE

*(métaphore du train : convoi militaire)*

- Réflexions autour de la centralité du travail (Mercure & Vultur, Estelle Morin)

<https://journals.openedition.org/osp/4751>

<https://orius.fr/2016/10/12/estelle-m-morin-donner-un-sens-au-travail/>

<https://www.arte.tv/fr/videos/082388-000-A/trepalium-bande-annonce/>

- S'orienter tout au long de la vie : le retour des amours d'avant ?

Bifurcations et ruptures intentionnelles (Elodie Chevallier, Isabelle Olry-Louis)

Autres amours anciennes

Ajouter « Ikigai » (ce que l'on aime, ce dont le monde a besoin, ce pour quoi l'on est doué, ce pour quoi on peut être payé) et « Serendipité »

BILAN DU COURS / PROJETS 2021-22