

## Fred Poché - Bilan d'activités

### 1. Activités de recherche

#### 1.1. Recherche depuis l'HDR

Lors de mon intervention à la soutenance d'habilitation (Université de Strasbourg), j'avais souligné la nécessité de poursuivre mes investigations dans trois directions : 1. *Phénoménologique* (description du vécu de la *plainte*) 2. *Sociale* (approfondissement de la notion de solidarité) 3. *Méthodologique*. Dans mon livre *Blessures intimes, blessures sociales. De la plainte à la solidarité*, (Paris, Cerf, 2008), j'ai travaillé les deux premiers points. Et dans le cadre d'un article pour la revue internationale *Concordia*, j'ai développé une méthode pour la philosophie sociale (cf. « Pour une "ontopraxis" de contextualité. Contribution à une méthode en philosophie sociale », *Concordia, International Zeitschrift für philosophie*, n°55, 2009, pp. 37-54 ). Depuis, mes recherches se développent, notamment, au sein de projets internationaux.

#### *Collaborations internationales récentes : éléments contextuels*

Du 14 au 18 juillet 2014 a eu lieu un colloque à l'Universidad de la Tierra à San Cristóbal de Las Casas, dans l'Etat du Chiapas, au Mexique. Nous étions une quarantaine d'Universitaires de différents continents. Cette rencontre a permis de lancer un programme de recherche pour les cinq années à venir sur le thème : « Justice, connaissance et spiritualité ». Il s'agissait de questionner le modèle monoculturel de développement qui lamine la diversité culturelle dans bon nombre de continents et détruit les bases matérielles ou sociales de communautés vulnérables. Ainsi, des philosophes de différents continents (Europe, Afrique, Asie, Amérique latine) participaient à cette première rencontre. L'intention première de cette rencontre académique organisée par l'Universidad de la Tierra-Cideci, en collaboration avec l'Institut zur interdisziplinären und interkulturellen Erforschung von Phänomenen sozialer Exklusion e.V. d'Eichstätt (Allemagne) était de *constituer une équipe internationale*. La chose est faite. Le colloque s'est déployé en trois parties : (1) Un échange d'expériences à partir de l'Universidad de la Tierra-Cideci qui s'efforce d'approfondir les dimensions pratiques-épistémiques de l'interculturalité. (2) Une réflexion sur le problème du modèle hégémonique de la connaissance et ses conséquences sur la pluralité culturelle de l'humanité. (3) Une étude de la relation entre *spiritualité* et *connaissance* attentive à penser le lien avec la justice.

Au terme de cette démarche programmatique, nous avons constitué des groupes de travail. La dernière matinée du colloque, nous nous sommes donc retrouvés par continents (Afrique, Asie, Europe et Amérique latine) en regardant comment chacun envisageait de poursuivre la recherche à partir de sa propre « tradition » philosophique (cf. Fred Poché, *La culture de l'autre. Une lecture postcoloniale d'Emmanuel Levinas*, Lyon, Chronique sociale, 2015 : l'ouvrage s'inscrit dans ce cadre). Un congrès a eu lieu les 6-7 mars 2015 à Nijmegen aux Pays-Bas. Mes recherches actuelles se croisent et s'articulent avec l'axe défini par ce groupe.

#### 1.2. Recherches actuelles

Depuis quelques années, la question du rapport à la *différence culturelle* s'impose à nos sociétés et déstabilise de nombreux individus. Les uns, en effet, ne reconnaissent plus le pays de leur enfance au regard des nombreuses mutations ou métamorphoses ; les autres, déracinés, ou simplement « héritiers de l'immigration », se sentent continuellement à la marge, marqués du sceau de l'étrangeté. Ils se débattent, alors, dans la toile des *mémoires blessées* de la colonisation, ou dans celle de la *traite négrière*. Partout dans le monde se déploient, ainsi, des crispations identitaires ou des phénomènes de rejet et de racisme. Dans ce contexte émergent plusieurs questions : comment redonner du *sens* au vivre ensemble ? Quelles voies proposer pour apaiser nos sociétés ? Quels leviers utiliser pour promouvoir des imaginaires *émancipateurs* et stimuler la participation active des citoyens au *bien commun* ? Afin d'honorer ces questions, je m'efforce de diagnostiquer les *pathologies du social* (Honneth), notamment, en repartant des représentations contemporaines et des déplacements conceptuels - *espace, temps, communication, identité, société, culture* - en pensant l'« être-avec » (M. Heidegger, J-L. Nancy) dans le rapport à la *périphérie* (E. Dussel).

Ancrée dans le champ de la *philosophie sociale*, ma recherche, soucieuse du rapport théorie/pratique, s'attache aux réalités concrètes et se focalise sur trois figures fondamentales des « oubliés » : les *marges*, les *subalternes* et les *minoritaires*. Il s'agit, ainsi, de donner des outils théoriques contribuant à penser une société plus juste, avec et pour les *oubliés*, en valorisant les compétences et les savoir-faire niés ou inexplorés. Une telle démarche manifeste donc le souci de mettre en relief ou d'expérimenter une « justice épistémologique ». Cette recherche réinterroge, plus précisément, la politique (*polis*) à partir de ressorts éthiques et anthropologiques des

« sans part » (Rancière) ; (F. Poché, *Le temps des oubliés*. Cf. CV). Ce travail présuppose donc une *critériologie* capable de rendre compte de la *normativité* avec laquelle s'effectue la critique du social.

Pour étoffer cette question du « vivre ensemble » et de la solidarité avec les sujets discriminés, j'effectue un détour par deux philosophes : Emmanuel Levinas d'une part et Cornel West, de l'autre.

- Avec le premier, j'aborde la *question culturelle* sous un angle critique. Il s'agit, notamment, de souligner les limites d'un certain « ethnocentrisme » du philosophe de l'altérité. Pour ce faire, je propose une lecture *postcoloniale* de son œuvre dans l'esprit, ou la ligne, d'Edward Said. En ce sens, je prolonge, de façon pratique, ma recherche sur l'écrivain américano-palestinien : Fred. Poché, *Edward W. Said L'humaniste radical. Aux sources de la pensée postcoloniale*, Paris, Cerf, 2013. Ce détour permet, notamment, d'interroger à nouveaux frais les concepts de *différence*, *diversité*, *altérité*, et leurs corrélats : *connaissance*, *reconnaissance* et *hospitalité*.

- Avec le second philosophe, je réinvestis l'idée d'une démocratie effective face au *racisme* et à la *pauvreté*, à partir, justement, de la question sociale et culturelle. Il s'agit plus précisément de penser les *ressources* susceptibles d'aider les citoyens les plus vulnérables à transcender la « malnutrition spirituelle » (C. West) produite par l'industrie culturelle<sup>1</sup>. Le philosophe afro-américain, Cornel West – dont un seul livre est traduit en français – permet de prolonger cette recherche d'un point de vue critique => A paraître en février 2017 : - F. Poché, *Difficile démocratie. La philosophie sociale de Cornel West*.

- Ce détour par E. Lévinas et C. West ne se réduit pas à une analyse critique. Il s'articule plus collectivement avec le programme de recherche international commencé au Mexique, complété par un symposium aux Pays-Bas, puis dans les rencontres à venir, au sein du groupe européen, sur le thème : « Connaissance, justice et spiritualité ».

- Enfin, les questions concernant la « pauvreté », la « culture de l'autre » et les courants de pensée post-coloniaux me conduisent à étudier de manière plus approfondie la problématique du *sens* dans son acceptation à la fois *sémiotique* et *métaphysique*. A ce niveau, je travaille, actuellement, à la co-écriture d'un ouvrage avec le Professeur Yu Takeuchi de l'Université de Kumamoto, au Japon.

- En lien avec ces différentes recherches, je termine, actuellement, une phénoménologie du *mécontentement*.

## 2. Activités d'enseignement

### 2.1. Les cours délivrés

- Les cours en premier cycle : *Philosophie du langage* (Saussure, Barthes, Peirce, Habermas) *Philosophie contemporaine* (marxisme, phénoménologie, structuralisme et post-structuralisme...)

- Les cours en second cycle : *Philosophie morale et politique* (le débat libéraux/communautariens), *philosophie de la religion* (L. Wittgenstein, Habermas, J-M Ferry, P. Ricœur, C. West...).

- En ce qui concerne les **séminaires de Master**, je change le contenu chaque année. Voici les sujets traités depuis 2006 :

- *Le social en déconstruction : penser avec Jacques Derrida* (2006)

- *Histoire, société et Théorie critique : penser avec l'École de Francfort* (2007)

- *Comprendre la « dé-symbolisation »* (2008)

- *Avons-nous quitté la modernité ?* (2009)

- *Mémoires blessées et justice sociale* (2010). Avec la participation de Hyondok Choe, Research professor Ewha Institute for the Humanities, Ewha Womans University Seoul, Republic of Korea.

- *Introduction à la pensée post-coloniale* (2011)

- *Introduction à la philosophie sociale* (2012)

- *La pensée nord-Américaine* (2013)

- « *Vivre avec les nouvelles technologies. Introduction à une mutation anthropologique* » (2014) Avec la participation de Patrice Haynes, Hope Liverpool University, UK.

- *Paul Ricœur et la question du langage* (2015)

- *La philosophie sociale* (2016)

<sup>1</sup> Question abordée voici deux ans dans mon séminaire sur Bernard Stiegler et les nouvelles technologies.

## 2.2. L'évaluation de mes cours par les étudiants

À chaque fin de semestre, je propose une évaluation écrite de mes cours par les étudiants. Ce retour critique permet : (1). D'écouter les attentes et les souhaits formulés par les jeunes. (2). De me remettre en question afin de ne jamais céder à l'habitude. (3). De préciser la démarche pédagogique proposée et de recueillir les propositions spontanées.

- *Un souci pédagogique : (1) utilisation du PowerPoint (2) valorisation des supports audios et vidéos.*

## 2.3. L'attention aux étudiants en difficulté

Certain(e)s étudiant(e)s étranger(e)s éprouvent parfois des difficultés sans pour autant oser intervenir. Je propose, alors, des séances en dehors des cours, afin de revenir sur ce qui pose problème. Les séances se révèlent bénéfiques. 1. Les questions semblent plus facile à poser en petits groupes. 2. Elles me permettent également de mieux saisir ce qui fait difficulté et donc d'affiner ma pédagogie, y compris pour les autres étudiants.

## 2.4. Pédagogie, souci de la réciprocité et attention au groupe

Voici quelques années, j'essayais coûte que coûte d'avancer en fonction du programme que je m'étais donné. Aujourd'hui, je suis plus attentif au public et à ses éventuelles difficultés. J'aime alors, après les « pics théoriques », les moments plus spontanés où les étudiants peuvent soit (1) se réapproprier le cours à partir d'un texte, ou d'un questionnaire, soit (2) proposer des questions (pratique du 6x6 pour faire émerger les points qui font difficulté). Même dans les cours magistraux, je m'efforce de laisser, à la fin de chaque séance, un moment pour le libre questionnement.

Enfin, plus que jamais, je suis attentif à la liberté de parole. Il ne s'agit pas de former des étudiants conformes à ma pensée, mais de les aider à *développer leur propre chemin*. Je m'efforce, aussi, de laisser place à des moments de « réciprocité » (Cf. J. Rancière, *Le maître ignorant. Cinq leçons sur l'émancipation intellectuelle*, Paris, 10/18, Fayard, 1987). Il s'agit alors de diversifier la partie *travaux dirigés* :

1. Un texte avec des questions => restitution par les étudiants et complément par mes soins.
2. Des textes (parfois différents selon les groupes, mais dans la même séance) à s'approprier, et à restituer. Puis, dans un second temps, je propose que chaque groupe prépare des questions pour les autres. Il s'agit alors de susciter l'échange entre étudiants et le développement d'un discours de type argumentatif.

- Dans les cours les plus difficiles, il m'arrive de donner des feuilles de synthèse.

## 3. Responsabilités pédagogiques et administratives

### 3.1 Divers types d'encadrement

- Encadrement d'étudiants en Master pour leur suivi de mémoire.
- Encadrement, mais surtout jurys de thèses.
- Membre du comité de pilotage d'un doctorat en « Éducation, carriérologie et éthique » (Domaine sciences humaines et sociales). La préparation de ce doctorat est le fruit d'une coopération inter-universitaire liant trois Facultés de l'U.C.O (France) avec l'UPC du Parana (Brésil), l'USE de Kaslik (Liban) et l'Université de Sherbrooke (Canada).

### 3.2. Direction d'un laboratoire de recherche

- De 2004 à 2010. Directeur du Laboratoire en Sciences religieuses à l'U.C.O.

Rôle : (1) Préparer et animer le Conseil du laboratoire. (2) Participer au Conseil scientifique (devenu « Pôle de recherche ») de l'U.C.O. (3) Gérer régulièrement les demandes de financement. (4) Contribuer à l'élaboration d'un annuaire des chercheurs. (5) Rédiger annuellement le rapport d'activité (6) Rédiger le dossier pour les collectivités territoriales.

### 3.3. Membre de Conseils scientifiques, de comités de lecture ou autres

- Membre du Conseil scientifique consultatif du Zentrums für Ökonomische und Soziologische Studien (ZÖSS), Universität Hamburg - Fakultät WiSo, (ALLEMAGNE) : <http://www.wiso.uni-hamburg.de/fachbereiche/sozialoekonomie/forschung/zoess/wissensch-beirat/>

- Membre du Comité Scientifique de la Revue de la Faculté de philosophie de l'Université San Buenaventura de Botota, COLOMBIE : *Franciscanum* (<http://revistas.usbbog.edu.co/index.php/Franciscanum>)
- Membre du comité de lecture de la *Revue des Sciences Religieuses* (classée AERES (aujourd'hui HCERES))
- Membre de la commission recherche au sein de l'U.C.O (élu par les Professeurs de l'UCO).
- Membre permanent de la « commission promotion » au sein de l'U.C.O (élu par les Professeurs de l'U.C.O).
- Membre de la commission pédagogique (U.C.O) de 2014 à 2016.

### 3.4. Collaborations

- Chercheur associé à l'Institut du Pluralisme Religieux et de l'Athéisme. L'IPRA vise à construire un espace centralisé de sources, de littérature et de valorisation de la recherche à destination des chercheurs, enseignants, étudiants et plus largement du grand public, sur le pluralisme religieux en Europe et dans l'espace méditerranéen sur la longue durée (V-XXIe siècles) : <http://ipra.eu/fr/linstitut/presentation-de-lequipe/>

- Expertises ponctuelles pour les revues suivantes : (1) *Education et socialisation. Les cahiers du Cerfee* ; (2) *Revue Chemins de formation, Interpretationes. Studia Philosophica Europeanea* (n° 8, 2004) Univerzita Karlova v Praze, Nakladatelstvi Karolinum.

### 3.5. Rapporteurs et membre de jurys de thèse

1. - Thèse Xavier Gué, *La christologie de Wolfhart Pannenberg. De la modernité à la postmodernité*, sous la direction du Professeur Thomas Alferi, le 26 juin 2015, U.C.O.

2. - Thèse de Mr Goh Damien MEKPO, *Agriculture éco-spirituelle pour un développement durable en Afrique à l'ère de la crise écologique. Le projet agro-pastoral « Songhai » du Bénin*, sous la direction de René Heyer, Université de Strasbourg, le 7 novembre 2014.

3. - Thèse d'Éric Pitard, *Un « sujet-mal-dans-sa-peau ou une éthique de l'Altér-ité. Corporéité, affectivité et subjectivité dans Autrement qu'être ou au-delà de l'essence d'Emmanuel Levinas*, sous la direction de Yannick Courtel, Université de Strasbourg, le 5 septembre 2014.

4. - Thèse d'Anthony Molles-Cazals, *Planète bleue, Les clameurs de la Terre ou le sens du surhomme*, sous la direction du professeur Plinio Prado, Université Paris 8, initialement prévue pour le 17 mai 2013 (thèse ajournée).

5. - Habilitation à Diriger des Recherches (HDR) de Jean-François Petit, *Personnes, histoire, engagement*, sous la direction du professeur J.-L. Vieillard-Baron, Université de Poitiers, le 25 mars 2013.

6. - Thèse de Nestor Désiré NONGO AZIAGBIA, *La fraternité. Fondement de l'être et son incidence africaine*, sous la direction de Professeur Michel DENEKEN, Université de Strasbourg, le 1<sup>er</sup> juillet 2012.

7. - Thèse de Vincent Tsongo Luutu, *Ethique et Dieu. Approche critique et dialogique de la philosophie d'Emmanuel Levinas*, sous la direction du Professeur Emmanuel Gabellieri, U. C. L., le 12 novembre 2012.

8. - Jean Bosco Kapinga, *Une éthique chrétienne de la non-violence : Analyse des discours et des pratiques*, sous la direction de Yannick Courtel, Université de Strasbourg, le 15 juin 2011.

9. - Thèse de François Faure Emmanuel Mounier : *une théologie de l'engagement ?* sous la direction du Professeur Michel Deneken, Université de Strasbourg, 17 février 2011.

10. - Thèse de Jean Damascène HABARUREMA, *Évolution du regard d'une société sur la différence : la reconnaissance de la communauté sourde en France ?* Sous la direction de la Professeure Béatrice Pothier, U. C. O., 15 février 2011 (thèse ajournée).

11. - Thèse de Kossi Mawuli Martial Tsikata, *Pour une éthique du développement : le projet – agro-sylvo-pastoral d'Avati (Paspas) – Togo*, sous la direction du professeur Simon Kanaebel, Université de Strasbourg, le 28 janvier 2011.

12. - Thèse de Denis Érazmus, *Genèse et réception de Gaudium et spes. « Ab hominibus ad Hominem »*, Sous la direction du professeur Michel Deneken, Université de Strasbourg, le 4 juillet 2006.

### Prix de l'Académie des Sciences Morales et Politiques

Lauréat du prix Jean Finot, de l'Académie des Sciences Morales et Politiques, remis à l'Institut de France le 16 novembre 2009, pour *Blessures intimes, blessures sociales. De la plainte à la solidarité*, Paris, Cerf, 2008.