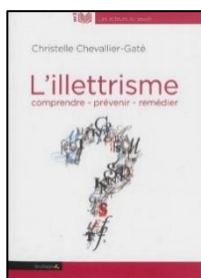


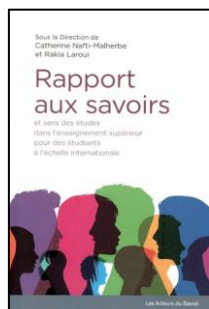
Publications de recherche



Ouvrages

Chevallier-Gaté, C. (2013). *L'illettrisme : Comprendre, prévenir, remédier*. Le Coudray-Macouard: Editions Feuillage.

Gaté, J.-P., & Chevallier-Gaté, C. (2010). *Paroles d'illettrés : Ou sortir du "malentendu"*. Paris: Editions l'Harmattan (Défi formation).



Contributions à ouvrage

Gaté, J.-P., Chevallier-Gaté C. & Mutabazi E. (2019). Rapport aux savoirs, présence et numérique dans l'enseignement supérieur. Dans C. Nafti-Malherbe, & R. Laroui (dir.), *Rapport aux savoirs et sens des études dans l'enseignement supérieur à l'échelle internationale* (pp. 109-165). Le Coudray-Macouard: Editions Les acteurs du savoir.

Chevallier-Gaté, C. (2017). Du rapport au savoir en général vers une thématique de recherche en particulier : la question du réapprentissage du lire-écrire chez les adultes en situation d'illettrisme. Dans J.-P. Gaté (dir.), *Le rapport aux savoirs en éducation* (pp. 81-97). Le Coudray-Macouard: Editions Les Acteurs du Savoir.

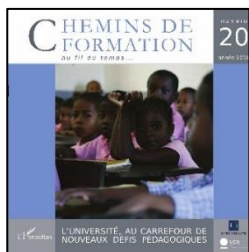
Chevallier-Gaté, C. (2013). Les limites de la parole comme outil dans le cadre d'une pédagogie de l'explicitation. Dans R. Hétier (dir.), *Vertus et limites des usages de la parole en éducation* (pp. 177-187). Paris: Editions l'Harmattan.

Chevallier-Gaté, C. (2011). La place de la foi pédagogique au sein d'un dispositif formatif centré sur l'explicitation. Dans M. Soëtard, & G. Le Bouëdec (dir.), *La foi du pédagogue* (pp. 155-166). Paris: Editions Don Bosco.

Chevallier-Gaté, C. (2007). De l'oral vers l'écrit chez les personnes en situation d'illettrisme : intérêt d'une pédagogie de l'explicitation. Dans J.-P. Gaté, & C. Gaux (dir.), *Lire-écrire de l'enfance à l'âge adulte : genèse*

des compétences, pratiques éducatives, impacts sur l'insertion professionnelle (pp. 235-247). Rennes: Presses Universitaires de Rennes.

Chevallier-Gaté, C. (2005). La préoccupation de l'illettrisme aujourd'hui. Dans J.-P. Gaté (dir.), *Prévenir l'illettrisme : comment la recherche peut-elle servir l'Ecole ?* (pp. 23-44). Paris: Editions l'Harmattan.



Articles dans une revue à comité de lecture

Chevallier-Gaté C., & Gaté, J.-P. (2019). Illettrisme et citoyenneté : un état des lieux à travers trois portraits d'adultes en grande difficulté dans le rapport à l'écrit. *Bildungsforschung*, (Second class citizenship) 122-142.

Usclat, P., Le Mouillour, S., Gaté, J.-P., & Chevallier-Gaté, C. (2016). De la collaboration à la coopération: vers une prise de conscience des effets formatifs d'un dispositif d'entretien. *Chemins de formation*(20), 93-102.

Chevallier-Gaté, C. (2014). La place des émotions dans l'apprentissage : vers le plaisir d'apprendre. *Educatio*(3). Repéré à <http://revue-educatio.eu>

Gaté, J.-P., Robin, J.-Y., & Chevallier-Gaté, C. (2013). Le rapport au savoir chez les personnes en situation d'illettrisme : Vers un renversement de perspective. *Esprit Critique*, 17(1), 218-236.

Gaté, J.-P., & Chevallier-Gaté, C. (2002). L'accès à l'écrit par le conte chez des enfants présentant de grandes difficultés d'adaptation scolaire : une approche clinique plurielle. *Psychologie et éducation*(48), 47-62.

Coordination de publication

Gaté, J.-P., Zendera, N., Bihan-Poudec, A., & Chevallier-Gaté, C. (dir.) (2006). *Mesurer*. *Eduquer*(14).

Communications

Usclat, P., Gaté, J.-P., Le Mouillour, S., & Chevallier-Gaté C. (2015, juillet). *De la collaboration à la coopération : Vers une prise de conscience des effets formatifs d'un dispositif d'entretien*. Communication présentée à la Biennale de l'Education, Paris.

Dubreil-Frémont, V., Chevallier-Gaté, C., & Zendera, N. (2014, juillet). *Students' conceptions of average and standard deviation*. Communication présentée au 9th International Conference on Teaching Statistics, Flagstaff, Etats-Unis.

Zendera, N., Dubreil-Frémont, V., & Chevallier-Gaté, C. (2014, juin). *Regards multidimensionnels sur les conceptions de la moyenne et de l'écart-type chez les étudiants en SHS*. Communication présentée aux 46e journées de statistique, Rennes.

Chevallier-Gaté, C., & Dubreil-Frémont, V. (2013, mai). *Comment évoluent les conceptions de la moyenne chez les étudiants en sciences humaines et sociales ?*. Communication présentée aux 45e journées de statistique, Toulouse.

Dubreil-Frémont, V., Bihan-Poudec, A., & Chevallier-Gaté, C. (2012, septembre). *Quelles conceptions de la moyenne ont les étudiants en sciences humaines et sociales ?*. Communication présentée au Colloque francophone international sur l'enseignement de la statistique, Angers.

Chevallier-Gaté, C. (2012, mai). *L'explicitation entre mise en forme et prise de forme : d'une visée formative vers une visée co-formative*. Communication présentée au Colloque universitaire international « Formes d'éducation et processus d'émancipation », Rennes.

Chevallier-Gaté, C. (2009, juillet). *La place de la foi pédagogique au sein d'un dispositif formatif centré sur l'explicitation*. Communication présentée au Colloque universitaire « La foi du pédagogue », Angers.

Chevallier-Gaté, C. (2005, juillet). *Une démarche formative langagière auprès d'adultes en situation d'illettrisme : un projet d'humanisation*. Communication présentée au Colloque universitaire « Quelle idée de l'homme pour le pédagogue ? », Arradon.

Chevallier-Gaté, C. (2004, octobre). *De l'oral vers l'écrit chez les personnes en situation d'illettrisme : intérêt d'une pédagogie de l'explicitation*. Communication présentée au Colloque universitaire « Lire-écrire de l'enfance à l'âge adulte », Angers.

Conférences

Chevallier-Gaté, C. (2019, octobre). *Les émotions au cœur de l'apprentissage : comprendre leur place pour penser le plaisir d'apprendre*. Communication présentée à la XXIVe Journée Inter-CMPP, CMPP 30, Nîmes.

Chevallier-Gaté, C. (2019, mars). *La place des émotions dans la relation d'accompagnement à la professionnalisation : comment faire des émotions un levier d'apprentissage ?*. Communication présentée à la Journée d'étude à l'attention des professionnels accompagnant des stagiaires, ARIFTS, Angers.

Chevallier-Gaté, C. (2013, décembre). *L'illettrisme : comprendre, prévenir, remédier*. Communication présentée à la Rencontre départementale sur l'illettrisme, Orléans.