

**Programme des ateliers du colloque**  
**Accompagner la professionnalisation de l'étudiant et le**  
**développement des parcours. Dispositifs hybridés, modularisés,**  
**tutorés**

**APEPITE - UCO – Angers -15 & 16 avril 2021**



**Jeudi 15 avril 2021**

16h00-17h15 : Axe 1 et ateliers

**Axe 1. Questionner les dispositifs pédagogiques « hybridés » au service de la professionnalisation et de l'insertion**

Cet axe est centré sur les dispositifs pédagogiques mis en œuvre pour accompagner la professionnalisation et l'insertion des étudiants. Nous proposons de traiter dans les ateliers de l'élaboration des dispositifs pédagogiques (conceptualisation et scénarisation) et de la question cruciale de la relation pédagogique. Le partage d'expériences de différents acteurs (étudiants, tuteurs, formateurs...) permettra d'enrichir la réflexion sur les dispositifs pédagogiques.

17h15-18h00 : Synthèse des ateliers et débat

<p><b>1A) Conceptualisation et scénarisation des dispositifs pédagogiques (Animateur : Laurence Bernard Tanguy)</b></p>	<p><b>1B) Enjeux et modalités de la relation pédagogique (Animateur : Michaël Blotin)</b></p>	<p><b>1C) Retours d'expériences des étudiants ou adultes en formation, des tuteurs, des formateurs (Animateur : Laurence Cocandeu-Bellanger)</b></p>
<p><b>Irina ANELOK et Diana GRIFFOULIERES (EPF Ecole d'ingénieur)</b>  <i>Utilisation de l'eportfolio à l'EPF école d'ingénieur.e.s : du prototype au cours d'auto-formation.</i></p>	<p><b>Caroline ARNOUX-NICOLAS (MCF, Université de Paris Nanterre)</b>  <i>Construire du sens dans son travail et dans sa professionnalisation : les vertus du débat en distanciel synchrone</i></p>	<p><b>Dominique MASSE (Consultant)</b>  <i>Retour d'expérience sur l'accompagnement distanciel d'étudiants adultes</i></p>
<p><b>Sophie DUMONT et Véronique CHEVILLARD (Formatrices IFFEurope)</b>  <i>La définition du profil professionnel d'étudiants au sein d'un dispositif hybride et tutoré</i></p>	<p><b>Héloïse HALIDAY (MCF, Université de Bourgogne) et André DAMIEN (Psychologue UCLY Lyon et Université Lyon 2)</b>  <i>La professionnalisation des étudiants en psychologie en temps de COVID. Altérations et recompositions de la supervision de stage en Master.</i></p>	<p><b>Carolle PERRAUD et Marion GUERIN (consultantes, Revell'Action)</b>  <i>Savoir se définir et mieux se connaître pour élaborer un parcours de professionnalisation identitaire</i></p>
<p><b>Anneline DINTILHAC (Enseignante Master FLE, UCO)</b>  <i>Préparer des étudiants de M2 au grand saut dans la vie active</i></p>	<p><b>Brahima ZIO (Enseignant-chercheur Université Joseph KI-ZERBO / Burkina Faso)</b>  <i>Penser l'accompagnement à la professionnalisation et à l'insertion des étudiants</i></p>	<p><b>Lora LAGIER, Jeanne GAUTIER et Eva CAMUS (Etudiantes Master de psychologie et sociologie, UCO)</b>  <i>Les centres d'application universitaires : des dispositifs originaux au service de la professionnalisation de l'étudiant de Master</i></p>

**Vendredi 16 avril 2021**

[11h00-12h00](#) : Axe 2 et ateliers

**Axe 2. Penser l'accompagnement à la professionnalisation et à l'insertion des étudiants**

Cet axe vise à traiter des modalités d'accompagnement à la professionnalisation des étudiants et des conditions favorisant une insertion professionnelle « réussie ». Pour ce faire, plusieurs points peuvent être abordés dans les différents ateliers et la conférence : les questions en lien avec les compétences des étudiants développées au sein de la formation, leur rapport actuel au travail ainsi que le sens qu'ils lui accordent.

[12h00-12h45](#) : Synthèse des ateliers et débat

<b>2A) Insertion et rapport au travail des étudiants (Animateur : Benoit Carteron)</b>	<b>2B) Compétences transversales (soft-skills) et professionnalisation des étudiants (Animateur : Julien Gautier)</b>	<b>2C) Parcours professionnel de l'étudiant et construction du sens (Animateur : Nadège Doisneau)</b>
<p><b>Hajar HACHIMI (Enseignant chercheur, Université Mohamed V – Rabat Maroc. Faculté des Lettres et des Sciences Humaines)</b>  <i>Proposition d'un dispositif en vue d'une bonne préparation à la réussite du stage d'enseignement : le modèle expérientiel-réflexif. Matière à enseigner : français langue seconde au qualifiant marocain.</i></p>	<p><b>Anne HEUSSE (Responsable pédagogique L1 SVT, UCO, Faculté des Sciences)</b>  <i>L'accompagnement des étudiants en licence SVT</i></p> <p><b>Lucile MENET (Responsable professionnalisation, UCO, Faculté des Humanités)</b>  <i>Développer sa connaissance de soi : une soft skill loin d'être anodine</i></p>	<p><b>Benoit SCHNEIDER et Emmanuelle TRUONG MINH (FFPP, Université de Lorraine)</b>  <i>Pratiques nouvelles, stages nouveaux ? Peut-on transmettre ce que l'urgence nous impose ?</i></p>
<p><b>Laurence COCANDEAU-BELLANGER et Angel EGIDO (MCF, UCO et Professeur, UCO, Faculté SHS)</b>  <i>Identifier le sens et le rapport au travail de jeunes en transition formation-emploi pour accompagner leur professionnalisation.</i></p>	<p><b>Laurence BERNARD TANGUY (MCF, UCO, Faculté SHS)</b>  <i>Les compétences transversales comme socle de l'accompagnement de la professionnalisation de l'étudiant au sein d'un dispositif hybridé.</i></p>	<p><b>Nadia BAATOUCHE (Psychologue, docteur en psychologie, Paris, CRTD CNAM)</b>  <i>Etudes universitaires : la quête de sens</i></p>